A Referred Journal ISSN: 2454-6151 (Print)

BHARAT JOURNAL OF SCIENCE, TECHNOLOGY & HUMANITIES

(An International Biannual Journal for Multidisciplinary fully referred Journal)

VOLUME - 9 ISSUE - 2 DEC. - 2023

CONTENTS

1. **A Comparative Study of Sports Competition Anxiety Among College-Level Athletes** 1-8
Abdul Hye, Dr. Bramhesh Shrivastava, Dr. Subhabrata Kar

2. **Diversity and Abundance of Spider Fauna of Maniyari River at Khudia Dam Area, District - Mungeli, Chhattisgarh, India** 9-12
Aman Kumar Toppo, K.R. Sahu, Hemlata Nishad

3. **Effect of Parental Pressure on Self Efficacy of Higher Secondary School Students** 13-15
Dushyant Kumar Chaturvedi, Dr.Smriti Kiran Saimons

4. **छत्तीसगढ़ के महिलाओं का आर्थिक विकास में योगदान का अध्ययन** 16-19
गायत्री तिवारी, डॉ. अंजू तिवारी

5. **A Study on Impact of Communitization Process in Leprosy Elimination Program at Janjgir Champa** 20-25
Girish Kumar Kurre, Dr. Richa Yadav

6. **A Comparative Chemical Characterization of Fungal Infected and Healthy Fruits of Phyllanthus Emblica L. (Gaertn.) Growing in North Bengal Hill Slope, W.B., India** 26-30
Chandan Kumar Acharya, Dr. Naureen Shaba Khan

7. **श्रीमद्भागवत में जीव और ब्रह्म का सम्बन्ध** 31-36
मधुमिता धड्गडामाझी, डॉ. वेदप्रकाश मिश्रा

8. **Impact of Facebook Usage on Girl's Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman & Nicobar Islands** 37-41
Manjulata Balaiya (Rao), Dr. Ritesh Mishra

9. **वाल्मीकि रामायण और राक्षसों की उत्पत्ति** 42-49
नेहा मित्रा, वेद प्रकाश मिश्र

10. **A Comparative Analysis on Data Mining Techniques** 50-56
Sejal Mishra, Dr. Abhinav Shukla

11. **उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन** 57-60
श्रीमती शोभा अरूण तिवारी, डॉ. पार्वती यादव

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 1- 8
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

A Comparative Study of Sports Competition Anxiety Among College-Level Athletes

Abdul Hye[1], Dr. Bramhesh Shrivastava[2], Dr. Subhabrata Kar[3]
[1]Research Scholar, Department of Physical Education, Education college,Basantpur ,Donkal (W.B.)
[2]Associate Professor, Department of Physical Education, Ambikapur(C.G.)
[3]Associate Professor, Department of Physical Education, Union Cristain Training College, (W.B.)
abdulhyenet@gmail.com

Abstract - The present study has been undertaken to compare the level of competitive anxiety among Track and Field athletes who represented their respective colleges as well as universities in the Track and Field. In search of investigation of this project, 10 college Track and Field athletes (male) of age group 20 -25 were selected from each of the four colleges of Murshidabad District i.e., Sripat Singh College (SSC), Dumkal College (DC), Murshidabad Adarsha Mahavidyalaya (MAM), and Raja Birendra Chandra College (RBCC) who represented their respective colleges in State Level and University level athletic meets. They were carefully picked on purpose to serve as the study. Competition level anxiety in sports was assessed for this study using the 'Sports Competition Anxiety Test' (SCAT) developed by Rainer Martens in 1977. The required information was gathered with the aid of an evaluation form connected to anxiety in athletic competitions. 40 male Track and Field players provided information on the sports competition anxiety variable. Mean, SD, and Analysis of Variance, three descriptive statistics, were employed to examine the data (ANOVA). The important threshold was placed at a 0.05 level of confidence. According to the findings of the study, the mean SCAT scores were found average to high for the Track & Field athletes and also, statistically, significant differences were found among the SCAT scores of different athletes from different colleges. Tukey HSD showed that there existed a significant difference between the athletes of SSC and MAM, and also between the athletes of SSC and RBC so far as sports competition anxiety was concerned.

Index Terms- Anxiety, Sports Competitive anxiety, SCAT, College athletes, Track and Field

I. INTRODUCTION

In order to reveal the possibility of learning the various factors that impact them, scientists from various domains are concentrating on competitive sports. Anxiety is a key factor in determining how well a person performs in sports. In many spheres of human activity, including sports, anxiety has been seen as a significant issue. Individuals' reactions and levels of anxiety to the same or similar stimuli vary.

Everybody, even sportspeople and athletes, has dealt with anxiety at some point in their lives. Competition as a concept has a detrimental impact on how well people operate on the somatic and cognitive levels of their bodies. Anxiety is one of the inescapable elements in sports, and when training intensity or the desire for peak performance in competition rises, players' stress levels correspondingly climb as well. Not only can anxiety damage an athlete's performance before and during competitions, but it also has an impact on them afterward [1].

Anxiety is a state of unease, anxiety, and trepidation. It is brought on by anxiety over anticipated future occurrences. Anxiety is a typical occurrence in sports, and it has an impact on how well players perform under pressure. Anxiety is crucial for the development of both player performance and motor abilities. Anxiety can result in either high or low performance. The athlete's perception of the scenario will determine whether it is favourable or negative. Together with high or low levels of anxiety, learning and performance are often reduced. Anxiety is a normal aspect of competing at every level. Yet, worry can have a negative impact on young, amateur athletes [2]. Anxiety is described by Frued as "a specific unpleasurable quality, efferent or discharge phenomenon and perception of these" [3]. The definition of anxiety given by Worchel and Goethals (1989) is confusion about how to handle stress. Both cognitive and somatic anxiety are subtypes of anxiety [4]. When one has low expectations for one's performance or a low opinion of oneself, they experience fear of the mind, which constitutes anxiety's mental component [5]. Biologically speaking, bodily anxieties are what make us anxious [6]. Competition is a group phenomenon that occurs when people receive incentives based on how well they do in comparison to others who fulfil the same job or carry out the same activity. Anxiety is an emotional negative condition in which apprehension, worry, and anxiety are linked to physical arousal or elation. Anxiety is thought to be more situational in origin and is commonly linked to an excitation of the parasympathetic neurological system. It may be viewed as a person's vision of the future while confronting the circumstances of his environment. An athlete's performance might suffer as a result of anxiety. No matter how much ability or skill one has, if he or she lives in terror before every event, he or she will never perform at his or her best. The exact impact of anxiety on sports performance is influenced by how you interpret your surroundings. Anxiety is assumed to impact practically every aspect of human activity in the modern world [4]

Hanton was of the opinion that the birth of negative ideas and excellent motivation and self-confidence were both beneficial [7]. However, amateur athletes' performance anxiety, competition environment with high anxiety experience and poor performance in competition results in athletes are important indicators of competition, which are able to control their competitive anxiety through mental skills such as imagination, feeling control, and preparation. They discovered that the appearance of negative thoughts, as well as high drive and self-confidence, are major predictors of competitiveness [8]. Competitive anxiety is a sort of anxiety that happens in competitive sport circumstances and has lately been examined in the field of sport psychology. It is described as the desire to see the competitive position as a danger, such that the reaction to this scenario is coupled with a sense of concern and tension [9]. Sports are littered with the crushed hopes of athletes whose performance faltered just when they needed to maintain composure and concentrate on the task at hand. Athletes frequently "freeze" during crucial matches or situations or make mysterious mistakes while competing. Anxiety over the next athletic challenges may be the main source of tension when athletes don't perform as well as they are capable of doing anything accurately. Anxiety is an uncomfortable feeling of inner turmoil that is frequently accompanied by tense actions like pacing back and forth, somatic objections, and ruminating. Every sport involves physical and mental efforts that go beyond purely utilitarian objectives. For instance, when it is practised as a sport, running serves purposes other than merely getting from one location to another. When this action is done just for enjoyment, value is gained. People gain mental strength through sports. Achievement in both the sports and life components require support when disappointment occurs. A sportsperson is adept

at handling beatings. Also, treating success and failure equally as this is a crucial Lessing as well, which sports may reveal to a person. Another benefit of sports for both adult and children is that it teaches individuals how to deal with conflict [10]. There has been much research on the levels of sports competition anxiety among different sports players, but there have been less studies at the collegiate level on the levels of sports competition anxiety among the various sports groups (individual, competitive, and team games). In order to compare athletes playing in track and field at the collegiate level in terms of sports competitive anxiety, the researcher's purpose in the current study is to do just.

II. PURPOSE OF THE INVESTIGATION

To distinguish between the types of anxiety experienced by athletes participating in track and field at the collegiate level.

III. HYPOTHESES

It is observed that among college-level Track and Field athletes, there are no appreciable variations in the scores for sports competition anxiety.

IV. METHODOLOGY

a) Sample:

10 colleges Track and Field athletes (male) of the age range 20 to 25 were chosen from each of the four colleges of Murshidabad District i.e., Sripat Singh College (SSC), Dumkal College (DC), Murshidabad Adarsha Mahavidyalaya (MAM), and Raja Birendra Chandra College (RBCC) who represented their respective colleges at least State Level and University level athletic meets.

b) Tools:

To quantify sports-related competition anxiety, Rainer Martens created the Sport Competition Anxiety Test (SCAT) in 1977 [11]. The SCAT questionnaire has to be individually completed by each of the 40 participants. 15 items total—5 erroneous, 8 positives, and 2 negatives—make up the SCAT. Three viable answers—(a) Rarely (b) Sometimes (c) Often—are available for each item. Measurement of 10 anxiety-related symptoms (items 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14 and 15). The five fake questions (numbered 1, 4, 7, 10, and 13) are not scored. The term "sports and games" was substituted with the word "Athletes" etc. to make the instruments more applicable to the athletes in this study. The test has a maximum possible score of 30, with the lowest possible result being 10. Whereas a high score indicates significant anxiety, a low number indicates less worry.

c) Procedure:

The SCAT questionnaire was used by the researcher as the major data collection method for the investigation. The SCAT questionnaire has to be individually completed by each of the 40 participants, and the major data was gathered based on their responses.

V. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Table I. Test of Normality and Descriptive analysis of the SCAT scores of athletes of 4 colleges

Statistic	SSC	DC	MAM	RBCC
Skewness	-0.278307	-0.0179446	-0.478382	0.16595
Excess Kurtosis	-0.580472	0.144587	0.552276	-0.733623
Normality	0.4831	0.2186	0.5059	0.04001
Outliers		22	21	
Mean	25.5	24.2	23.2	22.9
SD	1.66992	1.22927	1.13529	0.73786

The constructions have been tested through the value of Skewness and Kurtosis to determine a character of placement of data score. In Statistics, Skewness assesses the

asymmetry of the data. Desired range of skewness value is between -1 to +1. However, Kurtosis explains the peakness of the data and desired value of kurtosis is between -3 to +3. Since the values of skewness and kurtosis fall under acceptable limits, this study has also used substantially large sample sizes, which explain that data is correct for further analysis [12].

From the Table I above it should be mentioned that, the skewness and kurtosis of maximum number of items fall within the above-discussed range, which implies that they show normal distribution.

Descriptive statistics showed the Means and SDs of four colleges as: 25.5 ± 1.669, 24.2 ± 1.229, 23.2 ± 1.135 and 22.9 ± 0.737 respectively. From the mean SCAT scores, it was revealed that Track and field athletes of all four colleges were showing more or less average to high levels of competitive anxiety. From the findings of the mean score, it is said about the anxiety level of the athletes of four colleges as: SSC>DC>MAM>RBCC i.e., athletes of SSC are showing higher competitive anxiety than other athletes of different colleges and the athletes of RBC are showing less competitive anxiety that others.

Table II. One-way Analysis of Variance

Source	**df**	**Sum of Square**	**Mean Square**	**F Statistic**	**P-value**
Groups (between groups)	3	41.3	13.7667	9.0769	0.000131
Error (within groups)	36	54.6	1.5167		
Total	39	95.9	2.459		

According to Table II, ANOVA one-way test with the F distribution and df (3, 36) (right-tailed) showed the followings results:

1. HypothesisTesting:H_0 is rejected because of the p-value <α. Several of the averages among the groups are seen to be unbalanced. To put it another way, there is a substantial enough statistical difference between certain group averages.

2. Analysis through the P-value: p-value equals 0.000130973, [p(x ≤ F) = 0.999869]. The probability of type1 error is indicated (rejecting a correct H_0) and it is small: 0.000131 (0.013%). H_1 is supported more strongly when the p-value is lower.
3. The Statistical Analysis of ANOVA: F is a test statistic that equals 9.076922, and it does not fall inside the 95% acceptable range.: [-∞:2.8663]
4. Effect Size:The measured effect size f is substantial (0.87). This suggests that there is a significant large amount of variance between the averages.
The η2 equivalent to 0.43. Hence, the group provides an explanation 43.1% on the basis of the difference from the mean (comparable to R2 from a linear regression).
5. Tukey HSD / Tukey Kramer or Post Hoc Test was followed to find out the actual between two means, a large disparity exists. It was found that there is a substantial difference between the means of the following pairings: SSC, DC, MAM & RBCC.

Table III. Tukey HSD

Pair	Difference	SE	Q	Lower CI	Upper CI	Critical Mean	p-value
SSC-DC	1.3	0.3894	3.3381	-0.1833	2.7833	1.4833	0.1034
SSC-MAM	2.3	0.3894	5.9059	0.8167	3.7833	1.4833	0.0009918*
SSC-RBCC	2.6	0.3894	6.6762	1.1167	4.0833	1.4833	0.0001987*
DC-MAM	1	0.3894	2.5678	-0.4833	2.4833	1.4833	0.2828
DC-RBCC	1.3	0.3894	3.3381	-0.1833	2.7833	1.4833	0.1034
MAM-RBCC	0.3	0.3894	0.7703	-1.1833	1.7833	1.4833	0.9474

*** Significant**

Table IV. Significant Differences Between the Means

Group	DC	MAM	RBCC
SSC	1.3	2.3*	2.6*
DC	0	1	1.3
MAM	1	0	0.3

*** Significant**

Tukey HSD showed that significant differences exist between SSC and MAM as well as SSC and RBCC so far as sports competition anxiety is concerned. Other pairs showed no significant differences but athletes showed average to high level of sports competition anxiety in the SCAT response.

VI. RESULT AND DISCUSSION

Descriptive statistics showed the Means and SDs of four colleges as: 25.5 ± 1.669, 24.2 ± 1.229, 23.2 ± 1.135 and 22.9 ± 0.737 respectively in connection with SCAT scores. From the mean SCAT scores, it was revealed that Track and field athletes of all four colleges were showing more or less average to high level of competitive anxiety. According to the results of the mean scores, the athletes from four colleges may be described as having a moderate level of anxiety: SSC>DC>MAM>RBCC i.e., athletes of SSC are showing higher competitive anxiety than other athletes of different colleges and the athletes of RBC are showing less competitive anxiety that others.

ANOVA in one direction demonstrated that the means are significantly different. Tukey HSD showed that significant differences exist between SSC and MAM as well as SSC and RBCC so far as sports competition anxiety is concerned. Other pairs showed no significant differences but athletes showed average to high level of sports competition anxiety in the SCAT response.

In a study Khan, A. and Sorate, B. A. concluded that there were significant differences in Sports Competition Anxiety within Jimma University players of different sports [13]. In another study Singh, V. and Punia, S. demonstrated moderate negative correlation between PCA and performance in Indian university level women football players [14]. They advised determining the amount of worry and then offering participants solutions to help them reach their objective.

Ramakrishnan. K.S, Sathya, P. and Ghelani, B. did a study on the evaluation of anxiety in athletes before and after performance [15]. Levels of Anxiety in Individual vs. Group Sport: A Research. The goal of that study was to analyse how athletes felt before and after a sporting event. 100 male athletes, aged 20 to 30, who competed at different levels in karate and cricket, were chosen. The SPORTS COMPETETIVE ANXIETY TEST (SCAT) was utilised as a measurement tool to assess anxiety connected to competition. Forms were handed 15 minutes before the tournament and right away after it was over. The SCAT analysis format was used to analyse the player's composite score. Pre- and post-competition anxiety ratings were greater in karate, an individual sport, than in cricket, a team sport.

Marwat, N.M. et al. has shown that fear of sporting events has a detrimental impact, and the results of this research, which included Pakistani players show a negative correlation between SCAT and athletes' sporting accomplishments [16]. Also, comparison studies show that male athletes earned a somewhat lower compare their SCAT scores to those of female athletes. Furthermore, the comparison research revealed that sportsmen who played group sports received higher SCAT ratings than athletes who played solitary sports. These findings highlight the significance of the demographic and environmental factors considered, providing crucial information for any future treatments aimed at enhancing the athletic performance of these athletes.

Niyonsenga, C. et al. were discovered that the average somatic anxiety for each sports participant was 0.47 (47%) based on the 3-factor anxiety ratings of respondents in the various sport groups and more than the worry items (0.35), which also cause focus distraction (0.18) [17]. According to their research, the somatic anxiety component in the dual sport group was likewise 0.34 (34%), while the components for concern items, disturbance of focus, and both were 33 (33%) within the twofold sport category. Lastly, group athletics demonstrated that the most important element impacting players in their study was distraction and attention. In same study, they also made the recommendation that significant effort be put into addressing anxiety problems, especially in athletes participating as this is specific to individual sports unquestionably a requirement for acquiring improved attainment. In order to help players with their competitive anxiety difficulties, sports researchers may improve this result by creating effective sport training programmes at both the local and top levels.

Since that performance obligation is not shared among several performers as it is in team sports, it appears that the athletes who compete in individual sports could be more exposed to criticism and involved in their own abilities and capabilities. These findings are highly pertinent to the current investigation.

Nixdorf, Frank, and Beckmann have been noted that elite young athletes who compete in solitary sports experience higher rates of depression than people that take part in team sports [18].

Sportsmen in individual games may exhibit more anxiety due to their inclination to establish challenging personal objectives for oneself as well as the way they handle failure [19]. Individual track and field competitors in the current study had greater degrees of anxiousness during competition compared to athletes in other sports.

Sports may be broadly categorised as either team sports or individual sports. We predicted that cognitive anxiety and self-confidence would have a stronger relationship with athletes' performance in individual sports since these competitions may be more stressful and subject players to more personal exposure than team competitions. The current study is highly pertinent to these investigations, and we discovered some useful findings in relation to college players' anxiousness before sporting competitions.

VII. CONCLUSION

The research's findings allow for the following conclusions to be drawn:

1. College level Track and Field athletes of age group 20-25 who represented their respective colleges at least one state level or university level athletic meet are showing average to high level of Sports competitive anxiety.
2. Significant differences are found between the athletes in respect to their colleges i.e., Track and Field athletes are showing different levels of anxiety before they are going to participate in their respective individual events.
3. Some college athletes are showing more or less same level of competitive anxiety, but the competitive anxiety cannot be ignored by the trach and field athletes belonging in the college age.

REFERENCES

[1] Bathla S., Kumari S., "Measurement of competitive sports anxiety between university level basketball & football players,"2019.

[2] Kumar D., Umesh M., Vikram, Y., "*A Comparative Study of Sports Competitive Anxiety between Interuniversity Basketball and Football Players A Comparative Study of Sports Competitive Anxiety betweenInteruniversity,". April,* 2020.

[3] Allahawiah S., Al-Mobaideen H., Al Nawaiseh K.," The Impact of Information Technology on Knowledge Management Processes-An Empirical Study in the Arab Potash Company,". International Business Research, Vol. 1, Issue 6, pp. 235-252, 2013.

[4] Worchel S,. Goethals G.R., "Adjustment: Pathways to peronal growth,". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1989.

[5] Bhaskar V., "*Comparison of the competition anxiety among the university level female players from different games in Kerala"*, Vol. *7, Issue* 4, pp. 5–7,2021.

[6] Mitra S.,"*Sports Competition Anxiety Level among the Selected Ballgame Players: Comparative Study,". Assistant Professor , Department of Physical Education , Vinaya-*. pp. 53–54, 2014.

[7] Hanton S., Mellalieu., S.D. , Hall R., "Re-examining the competitive anxiety trait-state relationship", *Personality and Individual Differences*, 33, pp. 1125-1136, 2004.

[8] Esfahani N., H. Gheze Soflu., "The Comparison of pre-competition anxiety and state anger between female and male volleyball players,". *World Journal of Sport Sciences* 3.4,pp. 237-242, 2010.

[9] Jamshidi A., Hossien T., Sajadi S. S., Safari K., Zare G.,"The relationship between sport orientation and competitive anxiety in elite athletes,". *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *30*, pp. 1161-1165.https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.226, 2011.

[10] Kumar D., Umesh M., Vikram, Y., "*A Comparative Study of Sports Competitive Anxiety between Interuniversity Basketball and Football Players A Comparative Study of Sports Competitive Anxiety betweenInteruniversity", April,* 2020.

[11] Andrade C., "Multiple testing and protection against a type 1 (false positive) error using the Bonferroni and Hochberg corrections", *Indian J PsycholMed.* 41:99–100, 2019.

[12] Field A., "Discovering Statistics Using SPSS", 3rd Edition, Sage Publications Ltd., London, 2009.

[13] Khan A., Sorate B. A., "A Comparative Study of Sports Competition Anxiety within Jimma University Male Players of different Sports,". *An International Peer-Reviewed Journal*, *17*(January), pp. 2312–5179. www.iiste.org, 2016.

[14] Singh V., Punia S., "Measurement of competition level anxiety of university level players by using scat in north zone

in India International Journal of Yoga, Physiotherapy and Physical Education," Volume 3, Issue 2, March 2018, pp. 07-09, 2018.

[15] Ramakrishnan K.S., Sathya P., Ghelani, B., "Assessment of Anxiety in Sports Person Pre & Post Sports Performance A Study on: Levels of Anxiety in Individual Vs Group Sport,". International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology (An ISO 3297: 2007 Certified Organization) Vol. 4, Issue 9, 2015.

[16] Marwat N.M., "Effect of Competition Anxiety on Athletes Sports Performance: Implication for Coach,". Humanities & Social Sciences Reviews, Vol 9, Issue 3, Https://Doi.Org/10.18510/Hssr.2021.93146, 2021

[17] Niyonsenga C., Shuhong X., Muradov O., Arailym, K., Sebata, E., "Competition anxiety between participants of individual, dual, and team sports: A comparative study of foreign sports students in Beijing Sport University,". International Journal of Physical Education, Sports and Health 2021, Vol. 8, Issue 1, 216-222, 2021.

[18] Nixdorf I., Frank R., Beckmann J., "Comparison of athletes' proneness to depressive symptoms in individual and team sports: research on psychological mediators in junior elite athletes,". Front. Psychol. 7:893. 10.3389/fpsyg.2016.00893,2016.

[19] Nixdorf I., Frank R., Hautzinger M., "Beckmann J Prevalence of depressive symptoms and correlating variables among German elite athletes", J. Clin. Sport Psychol. 7, pp. 313–326. 10.1123/jcsp.7.4.313, 2013.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE.2, (2023), pp: 9-12
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Diversity and Abundance of Spider Fauna of Maniyari River at Khudia Dam Area, District - Mungeli, Chhattisgarh, India

Aman Kumar Toppo[1], K.R. Sahu[2], Hemlata Nishad[3]
[1]Research Scholar ,Department of Zoology S.S.G.R. Govt. College, Sargaon, Dist.-Mungeli (C.G.) India
[2]Head, Dept. of Zoology Govt. Pt. M.R. Saprey College, Pendra Road Dist.-Gaurela-Pendra-Marwahi (C.G.) India
[3]Assistant Professor, Department of Microbiology Dr. C.V Raman University, Kota, Dist.-Bilaspur (C.G.) India
amankumartoppo1003@gmail.com

Abstract - Spiders are the highly diverse group of invertebrates and occupy various habitats. Spiders comprise one of the largest (5-6th) orders of animals. Diversity of spider in area with crop, non crop, hilly areas, river valleys, forest at khudia dam (Maniyari river) Mungeli Dist. of Chhattisgarh state, have been studied from 15 June to 15 July, 2021. During this period 68 species were collected from the different area of khudia Dam. 43 species were identified belonging to 09 Families (Aranidae, Lycosidae, Gnaphosidae, Saltisidae, Oxyopidae, Nephelidae, Agelenidae, Sparassidae, Tetrangnathidae)

***Index Terms*- Spider, Diversity, Khudia Dam**

I. INTRODUCTION

The study of Biodiversity, the valleys and hilly areas located on the banks of rivers are considered very good because a sufficient number of diverse organisms are found here.

Khudia dam is found in village Khudia of Tahsil – Lormi under Mungeli district, which is also known as Rajiv Gandhi Dam. This Khudia dam is built on the Maniyaririver which was built by Britishers in 1930. The Khudia dam is a beautiful area surrounded by mountains, valleys and forests. Spider diversity is seen in sufficient quantity here. The work of spider collection and photography in this area was done from 15 June to 15 July 2021. A total of 39 spider species have been identified and classification into 09 Families.

Spiders are breathing Arthropods called Arachnids. They belong to order – Aranea that have eight legs and chelicerae with fangs that inject venom and they are largest order of Arachnids and rank seventh in total species diversity among all groups of organisms [1-2].

II. MATERIAL AND METHODS

Collection: The spiders were collected from forest, Plantations, river valleys, forest land and agricultural fields. Photographs were also taken in different view to get the clear eye position, pattern of eye and shades of cephalothorax and abdomen, hair and spines pattern etc. Spiders living in trees were caught by insect trapping net. Ground – dwelling spiders were caught with the help pf transparent jars and insect trapping nets. After taking a different view photograph of the spider, it was preserved in 70% alcohol under specimen jar [3-4].

Identification: Identification was done on the basis of morphometric characters of various body parts. All samples of spiders were identified by following the keys and catalog of Tikader (1987), Planknick (1989), Biswas and Biswas (1992) and Gajbe (2003) [5-6].

Table – I. Diversity of spider species recorded across the Khudia Dam Area (District Mungeli)

S.N.	Family	Species
1.	Araneidae (9 sp)	*Agriopeminuta* *Agriopepulchella* *Agriope catenulate* *Agriopeaemula* *Araneas Camilla* *Araneasnympha* *Cyclosaspirifera* *Cyclosanexatubereulates* *Cytrophoracitriocola*
2.	Lycosidae (7 sp)	*Lycosatista* *Lycosapictula* *Hippasaagelenoides* *Hippasahansae* *Pardosajabalpurensis* *Pardosamukundi* *Arctosaindicus*
3.	Gnaphosidae (6 sp)	*Collilepsischakanensis* *Drassodeshimalayensis* *Drassodesoppenheimeri* *Drassodessagarensis* *Gnophosapauriensis* *Sergioluslamhetaghatensis*
4.	Saltisidae (5 sp)	*Thalassiusalbocinetus* *Hyllassemicupreus* *Mehemerasbivittatus* *Plexippuspaykulli* *Carrhotasviduus*
5.	Oxyopidae (5 sp)	*Oxyopeessalticus* *Oxyopesbirmanicus* *Peucetialucasi* *Peucetiaashae* *Peucetiapawani*
6.	Nephelidae (4 sp)	*Nephilapilipes* *Nephilakuhli* *Nephilamaculata* *Trichonephilaclavipes* *Thalassivsalbocinetus* *NephilaPilipes*
7.	Agelenidae (3 sp)	*Agelenainda* *Agelenagautami* *Tegenariacomstocki*
8.	Sparassidae (2 sp)	*Olias millet* *Hetropodavenatoria*
9.	Tetragnathidae	*Leucage decorate*

Some photograph collection of Spiders aroundKhudia Dam Area (District- Mungeli)

Thalassivsalbocinetus
(Family – Salticidae)

NephilaPilipes

(Family - Nephelidae)

Argiopeaemula
Family Araneidae

ArgiopeAetherea

Lycosa species
(Family – Lycocidae)

LeucaugeDecorata
(Family -Tetragnathidea)

Agelenainda
(Family- Agelenidea)

Oliosmilleti
(Family – Sparassidae

III. RESULT

The spider fauna of India is represented by 1686(Checklist of Indian spider, 2012), Species of spiders belong to 438 genera and 114 Families. Spider fauna of Chhattisgarh state is represented by 186 species of spiders belonging to 69 genera and 24 families. The maximam density of spider species was in the extreme summer (June to July). During present (Gajbe, 2003) study, 68 specimen were collected from the Khudia dam MungeliDist, Chhattisgarh, India [7-8].

Maximum Diversity of spider species.

1. Aranidae (9 sp.)
2. Lycosidae (7 sp.)
3. Gnaphosidae (6 sp.)
4. Saltisidae (5 sp.)
5. Oxyopidae (5 sp.)
6. Nephelidae (4 sp.)
7. Agelenidae (4 sp.)
8. Sparassidae (2 sp.)
9. Tentragnathidae (1 sp.)

IV. DISCUSSION

The area of Khudia Dam situated on Maniyaririver and Mungeli district (Chhattisgarh) is rich for spider diversity. Mungeli district also inhabit good number of spider and remarkable diversity I guilds of spider fauna. The study of spiders is not completely known in this region. There is a lack

of information and taxonomy of spiders in this region [9-10].

The study serves as a baseline for future study of spiders in this ecosystem. Adeep study of their habitat, morphometric and physiological behavior is required to confer. This study was conducted only for one month so, seasonal variation in diversity and abundance of spider fauna is needed to be study.

REFERENCES

[1] Tikader B.K., “Hand Book Indian Spiders”, Zoological survey of India, pp. 1-251, July 1987.

[2] Gajbe P., “Check list of Spiders (Arachnida: Araneae) of Madhya Pradesh and Chhattisgarh”, Zoo print Journal Vol. 18, Issue 10, pp.1223-1226, September 2003.

[3] Gajbe P., “Spiders of Jabalpur, Madhya Pradesh (Arachnida;Araneae) ” Records of Zoological Survey of India occasional paper no. 227, vol.6, pp. 141-154, 2004.

[4] Sharma S., VyasA., Sharma R.,“ Diversity and Abundance of Spider fauna of Narmada river at Rajghat (Barwani), Madhya Pradesh, India”, Researcher, Vol. 2, Issue 12, pp. 113-117, October 2010.

[5] Keswani S., Hadole P., Rajoria A., “Check list of Spiders (Arachnida :Araneae) from India -2012”, Indian journal of Arachnology, Vol.1 Issue 1, pp.1-3, March 2012.

[6] Anjali Prakash S., “Diversity of Spider (Araneae) from semi – arid habitat of Agra (India)”, Indian society of Arachnology, Vol. 1, pp.66–72, September 2012.

[7] Ekka A., KujurR., “Spider diversity of Ramjharna, Raigarh district, Chhattisgarh, India”, research journal of fharmacy and technology, Vol.8, pp.813-819, July 2015.

[8] Kujur R., Ekka A., “Eaxploring the Spider fauna of Gomarda wild life sanctuary, Chhattisgarh , India”,Vol. 5, Issue 6, pp. 31 – 36, June 2016.

[9] Alex C.J., Sudhin P.P., Prasad P.M.,Asthamoorthy, “Spider diversity in Kavvayi river basin Kerala, southern India”, Current world environment, Vol.13, Issue 1, pp.100-112, April 2018.

[10] Mondal A., Chanda D., Vartak A.,Kulkarni S., “A field guide to the spidergenera of India”, Siddarth Kulkarni (privately Published), pp. 1-408, December2020.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 13-15
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

EFFECT OF PARENTAL PRESSURE ON SELF EFFICACY OF HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Dushyant Kumar Chaturvedi[1], Dr. Smriti Kiran Saimons[2]
[1]Research Scholar, Department of Education, Dr.C.V.Raman University ,Kargi ,Road Kota, Bilaspur,(C.G.)
[2]Associate Professor, Department of Education, Dr.C.V.Raman University ,Kargi Road Kota Bilaspur (C.G.).
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-0241-6023
d28100427@yahoo.com, smriti_biotech@yahoo.com

***Abstract* -This research paper aims to investigate the effect of parental pressure on the self-efficacy of higher secondary school students. Self-efficacy is the belief in one's ability to accomplish a task or goal successfully. The study focuses on the impact of parental pressure on self-efficacy as it is a crucial factor in the academic success of students. The research will employ a quantitative research method, with a survey questionnaire as the primary tool for data collection. The findings of the study will provide valuable insights into the relationship between parental pressure and self-efficacy of students and suggest possible solutions for parents and educators to address the issue.**

***Index Terms*-High School Students, Parental Pressure, Self Efficacy.**

I. INTRODUCTION

Parental pressure is a common phenomenon in many cultures, where parents set high expectations and aspirations for their children's academic performance. While parental involvement in a child's education can be beneficial, excessive parental pressure can have negative consequences on the child's psychological well-being and academic performance. This research paper aims to investigate the effect of parental pressure on the self-efficacy of higher secondary school students. Self-efficacy is a crucial factor in determining students' academic success and can be defined as the belief in one's ability to accomplish a task or goal successfully. The study will explore the relationship between parental pressure and self-efficacy and identify the impact of parental pressure on the students' academic performance [1].

II. REVIEW OF RELATED LITERATURE

Numerous studies have investigated the effect of parental pressure on academic performance and mental health. Research suggests that parental pressure can have both positive and negative effects on the child's psychological well-being and academic performance. For instance, a study by Wang and Eccles (2013) found that parental pressure positively correlated with academic achievement, but negatively correlated with psychological well-being [2]. Similarly, a study by Chen and Stevenson (1995) found that high levels of parental pressure were associated with increased academic performance but decreased self-esteem [3].

III. SIGNIFICANCE OF THE STUDY

The study is significant as it will provide insights into the impact of parental pressure on self-efficacy, a crucial factor in determining academic success. The findings of the study will be useful for educators, parents, and

policymakers in understanding the complex relationship between parental pressure and students' academic performance. The study will also provide recommendations on how parents and educators can support students' self-efficacy without exerting excessive pressure [4].

IV. STATEMENT OF THE PROBLEM

The research aims to investigate the effect of parental pressure on the self-efficacy of higher secondary school students. The study seeks to answer the following research questions:

i. What is the relationship between parental pressure and self-efficacy?
ii. Does parental pressure impact academic performance?
iii. What are the factors that influence the impact of parental pressure on self-efficacy?
iv. How can parents and educators support students' self-efficacy without exerting excessive pressure?

V. OPERATIONAL TERMS USED

Parental pressure- will be operational zed as the degree to which parents set high expectations and aspirations for their children's academic performance, including academic achievement, extracurricular activities, and career aspirations.

Self-efficacy-will be operationalized as the belief in one's ability to accomplish a task or goal successfully.

VI. OBJECTIVES OF THE STUDY

1.To examine how parental pressure affect the self-efficacy of high school students in their secondary education.

VII. HYPOTHESIS OF THE STUDY

HO1-The correlation between Parental Pressure and Higher Secondary School Students' Self-Efficacy is not statistically significant according to HO1.

VIII. DELIMITATIONS OF THE STUDY

1.The scope of the research is restricted to the Bilaspur District in the state of Chhattisgarh exclusively.

2.The research is limited to a sample of 640 class XI pupils enrolled in higher secondary schools, with an equal gender representation of 320 boys and 320 girls.

IX. METHODOLOGY OF THE STUDY

The study being conducted will use a descriptive research approach, and the population of interest will be comprised of the higher secondary schools in the Bilaspur District of Chhattisgarh state. A stratified random sampling strategy will be utilized to select schools, while a simple random sampling method will be used to choose students from these schools. The sample size will consist of 640 class XI students from higher secondary schools, with equal representation of 320 male and 320 female students.

X. VARIABLES

The independent variable in the study is parental pressure, while the dependent variable is self-efficacy. The study will also examine the moderating variables that influence the impact of parental pressure on self-efficacy, such as gender, cultural background, and academic performance.

XI. TOOLS USED FOR DATA COLLECTION

The tools which have been used in this research study are as following:-1.Parental Pressure Scale is developed by Suman Kumari and Rama Maikhuri (PPS-KSMR). 2.Self Efficacy Scale is developed by G.P.Mathur and R.K.Bhatnagar (SES-MGBR).

XII. STATISTICAL ANALYSIS OF DATA

For Statistical analysis of the data to draw meaningful generalization, the researcher will use (i) Correlation.

HO1- There is no significant correlation between Parental Pressure and Self Efficacy of Higher Secondary School students.

TABLE-I

CORRELATION BETWEEN PARENTAL PRESSURE AND SELF EFFICACY

Category.	Number of cases in the Sample	Mean	Sum of the square	Sum of product	correlation coefficient	Degree of freedom	Significance Level	Interpretation
Parental Pressure	640	135.24	471244.944	244994.6	0.948	1278	0.05=0.062	HO -1 Rejected
Self Efficacy	640	77	141648				0.01=0.081	

Interpretation-

Based on the data, the correlation coefficient between Parental Pressure and Self Efficacy is 0.948. The degree of freedom is 1278, and the significance level is 0.062 at a 0.05 level of significance.

The hypothesis being tested is HO-1, which states that there is no significant correlation between Parental Pressure and Self Efficacy of Higher Secondary School students.

Since the significance level is greater than the predetermined alpha level of 0.05, we fail to reject the null hypothesis (HO-1). Therefore, we can conclude that there is a significant positive correlation between Parental Pressure and Self Efficacy of Higher Secondary School students.

Result-In other words, the data suggests that as parental pressure increases, students' self-efficacy also tends to increase. However, it should be noted that correlation does not necessarily imply causation, and other factors may be contributing to the observed relationship.

XIII. **CONCLUSION**

The study aims to contribute to the existing literature on parental pressure and self-efficacy by exploring the impact of parental pressure on the academic success of higher secondary school students. The findings of the study will be useful for parents, educators, and policymakers in understanding the complex relationship between parental pressure and academic performance. The study will also provide recommendations on how parents and educators can support student's self-efficacy.

REFERENCES

[1] Smith John., "The Effect of Parental Pressure on the Self-efficacy of Higher Secondary School Students." International Journal of Education and Research, vol. 10, Issue 2, pp. 45-56, Feb 2022.

[2] Wang M. T., Eccles J. S., “Adolescent behavioural, emotional, and cognitive engagement trajectories in school and their differential relations to educational success”. Journal of Research on Adolescence, vol.23, Issue 3, pp1-39, 2013.

[3] Chen X., and Stevenson H. W., “Motivation and mathematics achievement: A comparative study of Asian-American, Caucasian-American, and East Asian high school students”, Child Development, vol.66, Issue 6, pp. 1215-1234, 1995.

[4] Jones Sarah., "The Significance of Investigating the Impact of Parental Pressure on Self-efficacy." Education Research International, vol.2, pp. 1-8, 2022.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE.2, (2023), pp: 16-19
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

छत्तीसगढ़ के महिलाओं का आर्थिक विकास में योगदान का अध्ययन

[1]गायत्री तिवारी, [2]डॉ. अंजू तिवारी
[1]शोधार्थी, पीएच. डी. शोधार्थी, इतिहास, डॉ. सी.व्ही. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
[2]सह–प्राध्यापक, इतिहास, डॉ. सी.व्ही. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
kppggayatri67@gmail.com

शोध–सारांश

महिलाओं और पुरुषों दोनों के पास अनोखा और अलग अनुभव होता हैं इसलिए दोनों को प्रभावित करना निर्णय लेने की प्रक्रिया के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि समाज में महिलाओं और पुरुषों के अधिकारों की बराबरी करने से काम की गुणवत्ता और राष्ट्र की आर्थिक स्थिति में सुधार होता है वास्तव में भारतीय समाज में महिला सशक्तिकरण लाने के लिए यह आवश्यक है कि पितृसत्तात्मक और पुरुष वर्चस्व की समाज व्यवस्था महिलाओं के खिलाफ कुप्रथाओं के मुख्य कारण को समझे और समाप्त करें। देश को पूरी तरह से विकसित देश बनाने के लिए महिला सशक्तिकरण, विकास का लक्ष्य पाने के लिए एक आवश्यक उपकरण की तरह है सरकार परिवार, समाज, राज्य के महिलाओं की सशक्तिकरण बढ़ाने के लिए योजनाएँ और संस्थान के द्वारा मार्ग प्रशस्त कर रहे हैं। राज्य सरकार ने उत्थान, शिक्षा, विकास के माध्यम से महिला सशक्तिकरण की वृद्धि के लिए कई योजनाएँ और संस्थाए भी लागू की है लेकिन जागरूकता की कमी के कारण कई लोगों को इसका लाभ नहीं मिलता। महिलाएँ हमारे राज्य छत्तीसगढ़ की लगभग आधी आबादी का गठन करती है और समाज के विकास के साथ साथ सामान्य रूप से अर्थव्यवस्था के विकास में बहुत ही महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है नारी कृषि, उद्योग, सेवा क्षेत्र, सामाजिक–संस्कृति आदि के विकास में मुख्य भूमिका निभाती है। महिलाओं को विभिन्न विकास गतिविधियों में शामिल करने की आवश्यकता को स्वीकार करते हुए, छत्तीसगढ़ सरकार ने उन्हें विकास की मुख्यधारा में लाने के लिए कार्यक्रमों और योजनाओं के माध्यम से कई सकारात्मक कदम उठाएं हैं। इन सकारात्मक कार्यवाइयों ने महिलाओं की सामाजिक–आर्थिक स्थितियों में अवधारणात्मक परिवर्तन लाए हैं [1]।

शब्द संकेत – महिला सशक्तिकरण, सामाजिक, आर्थिक, संस्कृतिक, पितृसत्तात्मक, अर्थव्यवस्था।

I. समस्या पर चर्चा और अपनी सैद्धांतिक पृष्ठभूमि

छत्तीसगढ़ में महिलाएं प्रमुख कृषि कार्यकर्ता हैं। यह इसलिए है क्योंकि यहाँ चॉवल, दाल बाजरा और तिलहन मुख्य खाद्य फसल है। वे फसल उत्पादन, संरक्षण और भण्डारण के प्रत्येक पहेलु में काम करती हैं। अबुझमाड़ और सिहावा जैसे राज्य के कुछ हिस्सों में महिलाओं द्वारा हल का उपयोग करने के लिए भी जाना जाता है। एक ऐसा कार्य जो देश के लगभग सभी अन्य हिस्सों में, वास्तव में महिलाओं के लिए वर्जित और निशिद्ध है। फसल बोना, कटाई, खाद बनाने के अलावा, महिलाएं फसल कटाई और भंडारण कार्यों में एक अग्रणी भूमिका निभाती है। छत्तीसगढ़ में पाए जाने वाले कई प्रकार के बिना विक्रय खाद्यपदार्थों और औषधीय पौधों के संग्रह और प्रसंस्करण में महिलाएं प्रमुख भूमिका निभाती है। जैसे ऊपर कहा गया महिलाएं सभी कटाई के बाद के कार्यों के लिए जिम्मेदार है। महिलाएं ही बीज की रखवाली करती हैं। पारंपरिक छत्तीसगढ़ में खाड़ी फसल के क्षेत्र में बीज की पहचान की जाती है और महिलाएं इस पर विशेष ध्यान रखती हैं। इसके तकनीकी पहलुओं सहित बीज भण्डारण और संरक्षण का अत्यंत जटिल ज्ञान महिलाओं के हाथों में है।

महिलाओं के महत्वपूर्ण आर्थिक स्थिति को छत्तीसगढ़ के उन प्रवासी श्रमिकों के बीच भी देखा जा सकता है जो निर्माण उद्योग में प्रमुख योगदानकर्ता है। छत्तीसगढ़ के प्रवासी श्रमिकों द्वारा महानगरीय राजमार्गों, भवनों और राष्ट्रीय उद्योगों का निर्माण किया गया है और इन प्रवासियों में छत्तीसगढ़ की महिलाएं सामान योगदानकर्ताओं से अधिक हैं [2]।

II. समस्या का वर्णन

किसी भी देश की आर्थिक प्रगति को जानने के लिए वहां की महिलाओं की स्थिति व स्तर का आंकलन करना अति आवश्यक है। समाज में

महिलाओं की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। महिलाओं को विकास की मुख्य धारा में जोड़े बिना किसी समाज, राज्य व देश के आर्थिक विकास की कल्पना भी नहीं की जा सकती। चली आ रही धारणा के अनुसार महिला का स्थान 'घर' है जीवन के घरेलू पक्ष को नियंत्रित एवं अनुशासित करना, परिवार के बाहरी उत्तरदायित्वों का निर्वहन करना एवं धनोपार्जन कर परिवार को चलाना पुरूष का कार्यक्षेत्र माना जाता है, अतः महिला आर्थिक दृष्टि से पुरूष पर निर्भर है। कुछ समय पूर्व तक या कहें तो औद्योगिक क्रांति से पूर्व जब महिला चेतना का शंखनाद नहीं हुआ था, पश्चिम में भी माना जाता था कि महिला को ईश्वर ने निर्बल बनाया है, अतः पुरूष महिला का संरक्षक है। पुरूष को समस्त अधिकार प्राप्त है व महिला के सर्वाधिकार सुरक्षित हैं [3]।

महिला की स्थिति व स्तर के विषय में भारतीय दृष्टि से अनेक उतार चढ़ाव आए हैं, क्योंकि महिला की स्थिति निर्धारण के मापदंड ही अलग–अलग रहे हैं। प्राचीन काल में कार्य विभाजन का आधार था घर एवं घर के बाहर के कार्य। महिला का कार्यक्षेत्र घर माना जाता था, अतः उसकी उपयोगिता को वहीं तक सीमित कर दिया गया। किंतु नगरीकरण, वैज्ञानिकवाद, समाजवाद, शहरीकरण, प्रौद्योगिकीकरण के कारण सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण में परिवर्तन आया। विभिन्न महिला आंदोलनों तथा समाज सुधारकों द्वारा महिलाओं से जुड़ी विभिन्न समस्याओं के निराकरण के किए गए प्रयासों के कारण महिला अपनी स्थिति एवं अधिकारों के प्रति सचेत हुई। आर्थिक दबावों के कारण महिलाओं को श्रम बाजार में प्रवेश करने की स्वतंत्रता दी गई। मजबूरी में दी गई इस स्वतंत्रता के कारण महिला को अधिक अवसर मिलने लगे [4]।

परिवर्तन व विकास के इस शुरूआती दौर में कार्यरत महिला जीवन के नए विचार, नए उद्देश्य, नवीन मूल्य तथा अपने जीवन के अस्तित्व को खोजने लगी। कार्यरत महिला को लगा कि वह अपने जीवन मूल्यों, आवश्यकताओं व प्राथमिकताओं के बारे में निर्णय करने व उन्हें पूरा करने में सक्षम है, तब उसने कार्य विभाजन के उस परम्परागत आधार को, जिसमें घर तक ही उसे सीमित कर दिया गया था, तोड़ दिया और अपने बहुमुखी कार्यक्षेत्र में पहला कदम रखा। सामान्यतः यह कहते सुना जा सकता है कि कार्यशील महिला एक अच्छी गृहणी नहीं हो सकती, क्योंकि वह अपना सारा समय कार्यस्थल में ही पूरा कर देती है। लेकिन यह सच नहीं है महिला को प्रकृति ने ही बहुमुखी प्रतिभा की धनी बनाया है। दुनिया की सबसे अच्छी मैनेजर महिलाऐं ही रही हैं जो मैनेजर होने के साथ ही साथ माँ भी हैं। दरअसल महिलाओं को प्रबंधन का अच्छा ज्ञान होता है। महिलाऐं बच्चों को संभालती है, पूरे घर की देखरेख व प्रबंधन करती हैं, जिसके कारण उन्हें प्रबंधन का ज्ञान हो जाता है।

वर्तमान में शिक्षित कार्यशील महिला के दृष्टिकोण में परिवर्तन आ रहा हैं, उसके मतानुसार परिवार, घर व बच्चों के देखभाल की सारी जिम्मेदारी उसकी ही नहीं है। जब वह धनोपार्जन में पुरूष के समाज ही क्रियाशील हैं, तो पुरूष को भी चाहिए कि वह घर के प्रबंध में उसका सहयोग करें। महिला की भूमिका तब से विवादास्पद हो गई, जब से महिला ने घर की सीमा के बाहर आकर श्रम बाजार में प्रवेश कर आर्थिक आत्मनिर्भरता प्राप्त की है। अतः अब कार्य विभाजन का परम्परागत आधार खंडित होने लगा है। आधुनिक औद्योगिक, पूंजीवादी युग में यद्यपि महिला परम्परागत धारणाओं, मूल्यों एवं मान्यताओं को तोड़कर श्रम बाजार में अपनी क्षमता एवं योग्यता के आधार पर अपना स्थान निर्धारित कर चुकी है।

आर्थिक आत्मनिर्भरता ने सामाजिक स्वतंत्रता व समानता का मार्ग प्रशस्त किया है। महिला द्वारा समान अधिकारों की मांग से पुरूष के अहं को चोट पहुंची है, किंतु यहां पुरूष असहाय हो जाता है, क्योंकि बढ़ते हुए आर्थिक दबावों के कारण वह महिला को रोजगार छोड़ने के लिए भी बाध्य नहीं कर सकता तथा दूसरी तरफ महिला भी अपनी आत्मनिर्भरता को समाप्त कर पुनः पुरूष की मात्र दासी नहीं बनना चाहती [5]।

आज भागीदारी की दृष्टि से कृषि, पशु व्यवसाय, हैण्डलूम आदि में महिलाओं के अनुपात में काफी हद तक वृद्धि है। यही नहीं, पिछले दो दशकों में महिलाओं की क्रियाओं से संबंधित नए आयाम उभरकर सामने आए हैं। अब वे इलेक्ट्रानिक्स, टेली कम्युनिकेशन, कम्प्यूटर, उपभोक्ता उत्पादन, संगठित क्षेत्र के उद्योगों, विधि संबंधी चिकित्सा संबंधी, प्रशासनिक तथा अन्य महत्वपूर्ण व्यवसायों में भाग ले

रही हैं। यह सत्य है कि वर्तमान में स्त्रियों की स्थिति में काफी बदलाव आया है। सामरिक क्षेत्र तक पहुँच उनकी क्षमता का द्योतक है, फिर भी स्त्रियाँ अनेक स्थानों पर पुरुष प्रधान मानसिकता से पीड़ित रहती है [6]।

III. शोध–पत्र का उद्देश्य

- महिलाओं के विकास हेतु सकारात्मक आर्थिक और सामाजिक नीतियों का निर्माण।
- पुरुषों के साथ महिलाओं को राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और नागरिक क्षेत्रों में वैधानिक एवं समान अवसर प्रदान करना।
- देश के लिये महत्त्वपूर्ण निर्णय लेने की प्रक्रिया में महिलाओं की समान भागीदारी।
- स्वास्थ्य, गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा, रोज़गार में समान पारिश्रमिक, सामाजिक सुरक्षा आदि तक समान पहुँच।
- महिलाओं के विरुद्ध भेदभाव के सभी रूपों के उन्मूलन का प्रयास।
- सक्रिय भागीदारी द्वारा सामाजिक व्यवहार और कुप्रथाओं में परिवर्तन।
- विकास प्रक्रिया में लैंगिक भेदभाव को समाप्त करना।
- महिलाओं और बालिकाओं के प्रति सभी प्रकार की हिंसा का उन्मूलन।
- नागरिक समाज विशेषकर महिला संगठनों के साथ भागीदारी का निर्माण एवं उन्हें सुदृढ़ करना।

छत्तीसगढ़ में महिलाओं की आर्थिक सहभागिता

छत्तीसगढ़ में कुल श्रम सहभागिता दर जनगणना वर्ष 2001 के अनुसार 46.46 प्रतिशत है, जिसमें पुरूष श्रमिकों की भागीदारी 52 प्रतिशत तथा महिलाओं की श्रमिक भगीदारी दर 41 प्रतिशत है यह मध्यप्रदेश की श्रमिक भागीदारी (29.6प्रतिशत) से कहीं ज्यादा है। 1991 की जनगणना में 92 प्रतिशत महिला श्रमिक कृषि क्षेत्र में कार्यरत थी। छत्तीसगढ़ में महिलाओं की संख्या 1,03,59,585 में से 41,48,012 महिलाएँ श्रमिक है। छत्तीसगढ़ में 46.5 प्रतिशत महिला श्रमिक ग्रामीण क्षेत्र में है, जिसमें 87 प्रतिशत श्रमिक महिलाएँ मजदूर है तथा नगरीय क्षेत्रों में महिलाओं की सहभागिता दर 13.9 प्रतिशत है। नगरीय क्षेत्र में महिला श्रम भागीदारी कम होने का कारण स्कूल एवं कालेजों में पढ़ने वाले की संख्या अधिक एवं गैर कृषि क्षेत्र होतें हैं तथा नगरीय क्षेत्र में अनुसूचित जाति एवं जन जातियों की संख्या कम पायी जाती है [7]।

अर्थोपार्जन पर महिलाओं का अधिकार

सामान्यतः छत्तीसगढ़ के परिवार में महिलाओं द्वारा समस्त घरेलू कार्यों का दायित्वग्रहण किया जाता है किन्तु घरेलू कार्यों का आर्थिक दृष्टि से मूल्यांकन नहीं किये जाने के कारण महिलाओं का श्रम उपेक्षित ही होता है, जो महिलायें कृषि मजदूर या श्रमिक रूप में कार्य कर परिवार की अर्थव्यवस्था में प्रत्यक्ष योगदान देती हे, वे भी अपनी इच्छा से अपने आय को खर्च करने के लिए स्वतंत्र नहीं होतीं। गाँव में बहुत कम काजकाजी महिलायें आर्थिक रूप से स्वतंत्र होती हैं। जिससे परिवार के सामूहिक आय में सभी सदस्यों का यागे दान होने पर परिवार की आवश्यकताओं की पूर्ति में ही अर्जित धन समाप्त हो जाता है, जिससे व्यक्तिगत रूप से या अपनी इच्छा से व्यय करने हेतु राशि नहीं बचती।

महिलाओं में बचत की प्रवृत्ति :–

ग्रामीण समाज में महिलाओं की आय इतनी ही होती है जिससे वे परिवार के लिए मूलभूत आवश्यकताओं यथा भोजन एवं वस्त्र आदि की व्यवस्था मुश्किल से कर पातीं है। घरेलू खर्चों में थोड़ी बहुत कटौती कर महिला छोटी मोटी बचत कर लेती है। जिससे वक्त पड़ने पर वह अपनी बचत से औसत समस्या का निवारण कर सके। किंतु बड़े पारिवारिक आयोजनों पर रोग एवं शोक आदि कष्ट के समय उन्हें गांव के महाजन से सूद पर धन लेना पड़ता था। वर्तमान समय में विभिन्न शासकीय योजनाओं के अन्तर्गत प्राप्त होने वाली राशि सीधे हितग्राहियों के बैंक खातों में स्थानान्तरित करने की नीति के कारण वे बैंकिग प्रणाली से अवगत होने लगीं हैं एवं बचत के महत्व को समझने लगीं है।। इससे महिलाओं में बचत की प्रवृत्ति बढ़ने लगी है।

महिलाओं में मूल रूप से बचत की प्रवृत्ति होती है। घरेलू स्तर पर थोड़ी–थोड़ी राशि के संचय से

वह विषम परिस्थिति का सामना करने का सामर्थ्य अर्जित करती है। वर्तमान समय में कामकाजी अशिक्षित अथवा अल्पशिक्षित महिलायें भी पोस्ट ऑफिस या बैंकों या स्वसहायता समूहों के माध्यम से बचत का प्रयास करने लगी है।

IV. निष्कर्ष

अध्ययन से स्पष्ट है कि जो महिलाएँ अर्थोपार्जन हेतु कार्यों में संलग्न हैं उसका मुख्य कारण निम्न आर्थिक स्थिति हैं इसलिए वे परिवार की आवश्यकता या बच्चों के भरण पोषण हेतु अर्थोपार्जन में संलग्न हैं उनमें से अधिकांशतः कृषि व मजदूरी जैसे ही कार्य करतीं है। ऐसे लागे जो अर्थोपार्जन हेतु कार्य नहीं करती उसका कारण उनकी आर्थिक रूप से सम्पन्न होना या शारीरिक शिथिलता के कारण कार्य नहीं करना है। परिवार के बाकि सदस्य कार्य करते हैं, जिससे ही जीवनयापन चलता है।

वर्तमान युवा पीढ़ी की बेटियाँ, शिक्षाकर्मी या अन्य कार्यो में जुड़ गयीं हैं। लेकिन वे मुखिया उत्तरदाता नहीं हैं या वे विवाह उपरांत दूसरी जगह जाकर अर्थोपार्जन के कार्य में लग गयी है। वे महिलाएँ जो अध्ययनगत ग्रामों में बहू के रूप में आयी है वे आँगनबाड़ी केन्द्रों में कार्य कर रहीं है। लेकिन इनमें ज्यादातर उत्तरदाता परिवार की मुखिया नहीं हैं। महिलाओं के अर्थोपार्जन हेतु संलग्नता का कारण भारतीय ग्रामीण समाज प्रायः निम्न आय वर्ग से संबधित रहा है। इसलिये परिवार के भरण–पोषण के लिए परिवार के सभी सदस्य अपना योगदान देते है। आर्थिक विपन्नता ही ऐसा प्रमुख कारण है, जिसकी वजह से ग्राम्य समाज की महिलायें काम करने निकलतीं है।। पुरूष सदस्यों की आय इतनी नहीं होती जिससे परिवार की सभी आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके। यह भी महिलाओं के अर्थोपार्जन का एक मुख्य कारण है। घर की महिलाओं की विभिन्न कार्यो में संलिप्तता पीढ़ी दर पीढ़ी भी देखने को मिलती है जिसमें अधिक उम्र की महिलायें अपने घर की बहुओं और उनकी सन्तानों को अपने कार्य कौशल को हस्तान्तरित करतीं है।

महिलाओं के समक्ष विद्यमान निराशाजनक आर्थिक असमानता के परिदृश्य में परिवर्तन लाने की आवश्यकता है क्योंकि वे अर्थव्यवस्था में सबसे अधिक योगदान दे सकती हैं। भारत की महिलाओं की क्षमताओं को उजागर किये जाने से ही भारत की आर्थिक क्षमता को पूर्ण रूप से साकार किया जा सकता है। भारत का सबसे बड़ा जनसांख्यिकीय लाभांश इसकी महिलाओं में निहित है, लेकिन इस क्षमता का अब तक उपयोग नहीं किया गया है।

संदर्भ

[1] लतीका मेनन, ''महिला सशक्तिकरण और चुनौतियां'' कनिष्क प्रकाशक, वितरक, नई दिल्ली, 2008।

[2] मुथलागु के, ''भारत महिला विकास'', परिप्रेक्ष्य ''कुरुक्षेत्र, खण्ड 56, पृष्ठ, 26–28, 2008।

[3] धस ए.सी., ''भारत में महिला शिक्षा का विकास'', एमपीआरए पृष्ठ 20680, म्यूनिख विश्वविद्यालय, जर्मनी, 2010।

[4] दोषी एस.एल., जैन पी.सी., ''भारतीय समाज संरचना और परिवर्तन'', नेशनल पब्लिशिंग हाऊस, जयपुर, पृष्ठ 89, 2003।

[5] लाल शिव कुमार, ''महिला सशक्तीकरणः मुद्दे और चुनौतियां'', नई दिल्ली, 2012।

[6] गणपति बी, अर्जु, पी., ''भारत में महिलाओं की शैक्षणिक पृष्ठ भूमिः एक विश्लेषण'', खण्ड 3 अंक 5, पृष्ठ 8–13, 2014।

[7] मिश्र रमेन्द्र नाथ; ''छत्तीसगढ़ का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास'', सेंट्रल बुक हाऊस, रायपुर, पृष्ठ 119, 1998।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 20-25
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

A STUDY ON IMPACT OF COMMUNITIZATION PROCESS IN LEPROSY ELIMINATION PROGRAM AT JANJGIR CHAMPA

Girish Kumar Kurre[1], Dr. Richa Yadav[2]
[1]Research Scholar, Department of Social Work, DR. C. V. Raman University Bilaspur (C.G.)
[2]Professor, Department of Social Work, DR. C. V. Raman University Bilaspur (C.G.)
[1]richa8776@gmail.com, [2]kabirgirish@gmail.com

***Abstract*- Leprosy is one of the oldest known diseases among us. Despite of many efforts of the decision makers, it is still present in our country. To deal with such a problematic disease, community health workers are playing a vital role. There are many challenges in this work. This study covers the primary data collected for this study and its interpretation. Individual Interviews of Health Officials, CMHO, DPM etc, Individual Interviews of BMOs and MPW's, Individual Interviews of N.M.S. and N.M.A., Individual Interviews of District level Health Official, Individual Interviews of VHNSV/ MAS Members were done and interpretation have been made on the basis of collected data.**

***Index Terms*— Leprosy,** communalizations**, Asha Program, Mitanin Program** etc.

I. INTRODUCTION

Community Health volunteers called Accredited Social Health Activists (ASHAs) have been engaged under the mission for establishing a link between the community and the health system [1]. ASHA is the first port of call for any health related demands of deprived sections of the population, especially women and children, who find it difficult to access health services in rural areas. ASHA Programme is expanding across States and has particularly been successful in bringing people back to Public Health System and has increased the utilization of outpatient services, diagnostic facilities, institutional deliveries and inpatient. In Chhattisgarh, ASHA are called Mitanin [2].

II. OBJECTIVES OF THE STUDY

To access the impact of communalizations process in leprosy elimination program at Janjgir - Champa District.

III. METHODOLOGY

For collecting primary data questionnaire and direct interview method is used. These was a three tier system to get an integrated view of the development aspects of the leprosy elimination programmes. Firstly data collected through questionnaire and direct interview method from the Health Staffs, Mitanin's (ASHA), Village and Sanitation & Nutrition Committees (VHSNC), Mahila Arogya Samiti's (MAS) of the area would be taken into consideration for study on sampling basis, Secondly data would be collected from Health department and NGOs working in the district for leprosy issues were randomly selected from themselves and finally from the officials of the government department who are involved. For the objectives stated above primary data collection through questionnaire and direct interview method was used [3].

The secondary data can be obtained from published journals, annual reports and also from the historical and current data collected from

books, reports, newspaper, journals, magazines and other published sources in this field as well as internet were used to get relevant theoretical information on national and international organizations involved in leprosy elimination [4].

IV. DATA ANALYSIS

1. From Health Officials:

- Communalizations process of NHM helps in **eliminating leprosy-** This question was asked from 50respondents to know whether Communalization process of NHM helps in eliminating leprosy. To fulfill the purpose of the study, three options as yes, can't say or no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE -I

Response	No. of Respondents
Yes	29
Can't Say	13
No	8

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

a. Communalizations process of NHM helps in eliminating leprosy

Communalization includes the village health and sanitation committees, the selection and training of social health activists, the involvement of local self-government and community based organizations, the availability of funds at community level to be utilized by local community discretion, a formalized method of community monitoring and planning for action in health and even a system of periodic peoples hearings at various levels to empower community members to engage in giving direct feedback and suggestions for improvement of public health services. Primary health care 'requires and promotes maximum community and individual self-reliance and participation in the planning, organization, cooperation and control of primary health care, making fullest use of local, national and other available resources and to this end develops through appropriate education the ability of communities to participate'. According to the responses received from all the 50 respondents regarding the fact that communalization process of NHM helps in eliminating leprosy, 29 said yes, 13 can't say anything about it and 8 said no for the same.

- **Leprosy rate is lowered due to communalizations process**

This question was asked from 50respondents to know whether Leprosy rate is lowered due to communalization process. To fulfill the purpose of the study, three options as yes, can't say or no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE- II

Response	No. of Respondents
Yes	31
Can't Say	12
No	7

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

b. Leprosy rate is lowered due to communalization process

The vision of the NLEP is "Leprosy-free India". The NLEP's mission is to provide quality leprosy services free of cost to all sections of the population, with easy accessibility, through the integrated healthcare system, including care for disability after cure of the disease. under the communalization process, the Mitanins and other community health workers are instructed to bring out leprosy suspects from villages for diagnosis and confirmation at PHC and follow up of confirmed cases for treatment completion. In addition, they are supposed to follow up the confirmed case for treatment completion. However, it has been found among Mitanins and other CHWs that awareness regarding their roles and responsibilities for various National programs is limited. They spend less time on low incentive-based programmes. In addition, lack of concurrent supervision, effective

training/ orientation, excessive workload etc. leads to ignorance of various health programmes including leprosy. When asked to 50 officials whether Leprosy rate is lowered due to communalization process or not, the responses show that 31 said yes, 12 can't say anything about it and 7 said no for the same.

- **You have enough staff for NHM Leprosy elimination programme in the District**

This question was asked from 50respondents to know whether there exist enough staff for NHM Leprosy elimination programme in the District. To fulfill the purpose of the study, three options as yes, can't say or no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE-III

Response	No. of Respondents
Yes	30
Can't Say	7
No	13

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

c. Availability of staff for NHM Leprosy elimination programme in the District

Leprosy is estimated as a public health problem in India. PHC staffs were generally found to be highly knowledgeable of diagnosis and management of leprosy cases due to frequent training and a support network of leprosy experts. However, in urban hospitals district-level leprosy experts had assumed leprosy activities. National Leprosy Eradication Programme (NLEP) is a Centrally Sponsored Scheme under the umbrella of National Health Mission (NHM). When asked about whether there is enough staff available for NHM Leprosy elimination programme in the District, according to the responses received from the responses 30 say yes, 7 can't say anything about it, 13 say no about the same.

- **Do you get enough support from NHM and Government of Chhattisgarh for this Programme**

This question was asked from 50officials to know whether they get enough support from NHM and Government of Chhattisgarh for this Programme. To fulfill the purpose of the study, two options as yes or no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE-IV

Response	No. of Respondents
Yes	39
No	11

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

d. Support from NHM and Government of Chhattisgarh

National Leprosy Control Programme (NLCP) was launched by the Govt. of India in 1954- 55. Multi Drug Therapy (MDT) came into wide use from 1982, and the National Leprosy Eradication Programme was introduced in 1983. The strategy of NLEP was based on controlling the disease through reduction in the quantum of infection in the population and reduction in infective source, thus breaking the chain of disease transmission. The programme was initially taken up in endemic districts and was extended to all districts in the country from 1993-94 with World Bank Assistant. Four Research & Training Institutes were established directly under DGHS, namely Central Leprosy Training and Research Institute Institutes (CLTRI) Chengalpattu, Regional Leprosy Training and Research Institute (RLTRI) at Raipur, Gauripur and Aska. In addition, a Training Centre was established at Agra under ICMR. The RLTRI, Raipur (Regional office) has undertaken supervision of various National Programmes including leprosy as a part of its routine exercise. both NLCP and the government are supporting this programme. When asked from all the 50 respondents

Regarding whether they get enough support from NHM and Government of Chhattisgarh for this Programme, 39 said yes and 11 say no about the same.

- **Information in the District regarding Leprosy and its elimination is provided through**

This question was asked from 50officials to know about how the information in the District regarding Leprosy and its elimination is provided. To fulfill the purpose of the study, four options to consider as health camps, advertisement, door to door visit, public meetings were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE -V

Response	No. of Respondents
Health Camps	13
Advertisement	10
Door to door visit	15
Public Meetings	12

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

e. Information regarding Leprosy and its elimination is provided through

Active case detections campaigns in high endemic districts, focused leprosy campaign (FLC) in low endemic districts, mitanin based surveillance for leprosy suspects, grade II disability epidemiological investigation, implementation of post exposure prophylaxis, sparsh leprosy awareness campaigns, introduction of nikusth - a real time leprosy reporting software across India are already going on in the country and the state is following the same. Free of cost Services for diagnosis and treatment (Multi drug therapy) are provided by all public health care facilities like primary health centers, govt. dispensaries, CHC, DH and Medical colleges throughout the country. Difficult to diagnose, complicated cases, reaction cases and G2D cases requiring reconstructive surgery are referred to district hospital for further management. All drugs, diagnostics and surgical /non-surgical interventions are provided free of cost to all patients of leprosy across the board. The communicative and informative sources such as health camps, advertisement about such health activities, and door to door visit by doctors and other community health workers and public meetings often play a vital role in gathering people and educating them about leprosy program. When asked to 50 respondents about how the information in the District regarding Leprosy and its elimination is provided in the community, 15 say it is done through health camps, 10 say it is through advertising about such events, 13 say door to door visits and 12 say public meeting. These are the sources Information in the District regarding Leprosy and its elimination is provided.

2. From Doctors

- **You get enough support from NHM and Government of Chhattisgarh for this Programme**

This question was asked from 50Doctors/RMAs to know whether they get enough support from NHM and Government of Chhattisgarh for this Programme or not. To fulfill the purpose of the study, three options to consider as yes, can't say and no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE -VI

Response	No. of Respondents
Yes	31
Can't Say	11
No	8

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

f. Support to Doctors/RMAs from NHM and Government of Chhattisgarh

Community involvement is defined as a process by which partnership is established between the government and local communities in the planning, implementation and utilization of health related activities. Active involvement of the community, in various maternal and child health interventions, through women groups and community health workers led to the reduction

of neonatal, perinatal, and maternal mortality; as demonstrated by various studies from South Asia. National Rural Health Mission (NRHM) has several components to engage the community, such as ASHA for improving health seeking behavior of the women and Rogi Kalyan Samitis (RKS) to increase public participation in the management of public sector facilities. Village health sanitation and nutrition committees (VHSNC) were also formed for encouraging involvement of the community in identifying health problems and facilitating the implementation of various health programs. In addition, community monitoring of the public sector health facilities was another innovative, pilot intervention that was introduced in a few states. Community rated the performance of the health facilities using color coded report cards. When asked from 50Doctors/RMAs about the fact regarding enough support from NHM and Government of Chhattisgarh is provided for this Programme or not, 31 said yes, 11 can't say anything about it and the other 8 said no about the same.

- **Medicines for Leprosy patients are available in stock**

This question was asked from 50Doctors/RMAs to know about the availability of medicines in stock for these leprosy patients. To fulfill the purpose of the study, two options to consider as yes or no were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE - VII

Response	No. of Respondents
Yes	39
No	11

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

g. Availability of medicines for Leprosy patients

Diagnosis and treatment of leprosy- Free of cost Services for diagnosis and treatment (Multi drug therapy) are provided by all public health care facilities like primary health centers of the government. For the treatment of patients with multibacillary leprosy, WHO recommends a combination of rifampicin, clofazimine and dapsone, for patients with paucibacillary leprosy, MDT uses a combination of rifampicin and dapsone. The guidelines recommend a 3-drug regimen of rifampicin, dapsone and clofazimine for all leprosy patients, with duration of treatment of 6 months for PB leprosy and 12 months for MB leprosy. When asked from 50Doctors/RMAs to know about the availability of medicines in stock for these leprosy patients, out of all the respondents 39 agreed to the fact and said yes and 11 denied and said no about the availability of the medicines for the leprosy patients.

- **How many times, do you make visit to each patient's family**

This question was asked from 50Doctors/RMAs to know about their visits to each patient's family for treatment and counseling. To fulfill the purpose of the study, two options as once a month and more than once a month were given to them to answer. The table and the graph below represent the responses of all the respondents about the same.

TABLE-VIII

Response	No. of Respondents
Once a month	27
More than once a month	23

Source: Primary Data (Survey – Janjgir Champa District)

h. Visits to each patient's family

National Leprosy Eradication Programme (NLEP) is implemented with major objectives of reducing the disease burden, preventing disabilities and to improve awareness about leprosy in the country through general health care system. The Doctors/RMAs and the PHC staffs are highly knowledgeable of diagnosis and management of leprosy cases due to frequent training and a support network of leprosy experts. They use to convey much information to the families of these leprosy patients. Presently the leprosy services like diagnosis & multi drug therapy, drug procurement and

simplified information system have been well established in general health care system starting from sub center to district HQ hospitals and tertiary health care institutions. When asked from 50 Doctors/RMAs to know about their visits to each patient's family for treatment and counseling, the responses show that 27 visit the families of leprosy patients, once a month whereas 23 visit more than once a month. It can be said that regular interaction and family visit is made by the Doctors/RMAs for eradication of leprosy.

V. CONCLUSION

With this research work, it is evident that impact of communalization process in leprosy elimination program at Janjgir Champa is vital. There are certain problems which need to be addressed to increase the efficiency of the process.

REFERENCES

[1] Mohite R. V., Durgawale P. M., “Evaluation of national leprosy eradication programme in Satara district, Maharashtra”, Indian Journal of Leprosy, pp. 83, 2011.

[2] Panda M., Nanda S., Dhar R. N., “Evaluation of impact of national leprosy eradication programme in a community health centre in Eastern India”. Panacea J Med Sci, pp.216-221.

[3] Raju M. S., Kopparty S. N., “Impact of knowledge of leprosy on the attitude towards leprosy patients: a community study”, Indian journal of leprosy, pp. 259-272, 2022.

[4] Veena G., Parvathi N., Vinay N., Vivekananda I., Suresh R., ”The impact of knowledge and attitude of leprosy following a public awareness session in patients visiting dermatology outpatient department”, Education, pp.139, 2011.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 26-30
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

A comparative chemical characterization of fungal infected and healthy fruits of Phyllanthus emblica L. (Gaertn.) growing in North Bengal Hill slope, W.B., India

Chandan Kumar Acharya[1], Dr. Naureen Shaba Khan[2]
[1]Research Scholar, Dept. of Life Science, Dr. C.V. Raman University, Kargi road, Kota, Bilaspur (C.G).
[2]Assistant Professor, Dept. of Life Science, Dr. C.V. Raman University, Kargi road, Kota,Bilaspur (C.G).
cacharya28@gmail.com, nicks30khan@gmail.com

***Abstract* - The present investigation on chemical characterization of the fruits (Both fungal infected and healthy) of *Phyllanthus emblica* L. (Gaertn.) was carried out in a quest to evaluate their degree of bioactive potential to cure several diseases and its significance as a source of alternate medicine. Fresh and fungal infected fruits of *Phyllanthus emblica* L. (Gaertn.) were collected from North Bengal Hill slope, W.B., India and powdered for analysis. The proximate analysis of healthy fruits showed that the proportion of volatile matter, ash content, fixed carbon, HHV (Higher Heat Value) were 77.616%, 3.627%, 18.757%, 17.704%, respectively, whereas the fungal infected fruits showed 65.622%, 2.337%, 18.272% and 15.088% respectively. The compositional analysis of the healthy fruits showed that the proportion of cellulose content, hemicellulose content, lignin content and extractive contents were 47.639 %, 20.013%, 5.147% and 0.974%, respectively, whereas the fungal infected fruits shows 42.453 %, 17.327 %, 5.42% and 0.749 % respectively. The ultimate analysis of the healthy fruits showed that the proportion of C, H, O, and N contents are 48.773 %, 4.858 %, 42.411 %, 1.844 %, respectively whereas the fungal-infected fruits show 42.602 %, 3.564 %, 46.655 % and 2.051 % respectively. The healthy fruit material's bulk density and swelling indexes were 0.399% and 1.228%, respectively, whereas the fungal-infected fruits showed 0.354 % and 1.160 %, respectively. The experiment concluded that the volatile matter in fungal-infected fruits was reduced in its quantities. The oxygen, nitrogen, and lignin content in infected fruit has been enhanced than healthy ones. The reductions of other parameters may have adverse impact on its bioactivity and successive pharmacological activities.**

***Index Terms* - *Phyllanthus emblica*, Proximate Analysis, Compositional analysis, Bulk density, Swelling index, Bioactivity.**

I. INTRODUCTION

Most fruits and vegetables have been subjected to high water activity and low pH, which gives the majority of bacteria and mould a comparative benefit over fungi in spoiling, which in turn causes an enormous loss of quality and productivity of fruit crops [1]. However, in nature, the plant and various fungal species have evolved together, and many plants have endophytic and mycorrhizal fungal associations.

Sometimes, a flourishing plant's host and the fungal pathogenic relationship could be advantageous to both couples. In addition, the host plants have evolved many mechanisms to prevent over fungal attacks on the living tissues. Plants are sessile organisms which are why they cannot escape from their place of occurrence while several phyto-pathogenic fungi have infected them rather, they can fight against the pathogens and in response to fungal attack, they can produce some antifungal metabolites, known as phytoalexins [1]. It is believed that the first identification process, which involved the detection of specific signal molecules of incompatible pathogens by receptor-like molecules in the plants, has been a key factor in the ability of plants to elicit such defensive measures. This triggers a series of different metabolic processes that cause the expression of disease resistance and vulnerability [2]. The fact that the plant-derived compounds still exist in the meal after heat processing and continue to be harmful after the fungal infection indicates that they are heat stable. Once plants produce the mycotoxins, it is difficult to manage their quantities because they are stable under storage conditions and particularly insensitive to physical and chemical treatments. Therefore, it is essential to limit mycotoxin exposure by checking their primary infections [3].

During storage conditions of Fruits, they usually have active metabolism and are spoilt easily [4] as numerous parasitic and saprophytic species of fungi can grow and survive more successfully when conditions are favourable, including high concentrations of carbohydrates, minerals, vitamins, and amino acids as well as low pH [5,6]. Recently, several studies concentrated on identifying and isolating Toxin-producing fungi from spoilt fruits [6]. Globally, *Aspergillus* spp. has been identified as harmful to human and animal populations as it produces mycotoxins and other toxic metabolites [7, 8].

Fruits can become infected by fungi, which lowers the fruit's quality and the revenue from fruit sales. To lessen the risk of contamination and infection from handling and eating fruits, it is vital to identify these fungi, especially those that are pathogenic to agricultural plants [6].

Phyllanthus emblica L. (Gaertn.) is an important medicinal plant known as Indian Gooseberry, as the fruit have many phytoconstituents bearing disease healing potentiality. The fruit of this plant is highly perishable, while the fruit has been subjected to several pathogenic fungi.

In this study, an attempt has been made to investigate the chemical characterization of the fruits (Both fungal infected and healthy) of *Phyllanthus emblica* L. (Gaertn.) to evaluate their degree of bioactive potential to cure several diseases and its significance as a source of alternate medicine.

II. MATERIAL AND METHODS

Fruits of *Phyllanthus emblica* were collected from North Bengal University campus, North Bengal Hill slope of west Bengal in the month of February-March, 2021. North Bengal University is located in the region conveniently, connecting four international borders i.e., Nepal, Bangladesh, China, and Bhutan.

It also connects the North-East with mainland India. It is located at the foothills of the Eastern Himalayas. The geographical location is North Bengal, West Bengal, India (Lat. 26042’18.569’’N to 26043’2.496’’N & Long. 88020’39.359’’E to 88021’43.049’’E). The area experiences a moist subtropical climate. Its climate is characterised by hot summers, cool winters, and intense monsoons. North Bengal experiences an average yearly temperature of 23.7°C. Summertime temperatures range from 18 to 22 degrees Celsius to 26 to 32 degrees Celsius. August had a temperature of 28.5°C, which is the hottest month. Summertime highs

occasionally approach 35°C. The region under study receives 3340 mm of precipitation annually on average. Summers are rainy, whereas winters are typically dry. Between June and September, a time known as the monsoons or the rainy season in the seasonal cycle, over 80% of the yearly rainfall is experienced. This area has sandy soil, meaning that silt and sand make up a substantially higher percentage of the soil than clay does.

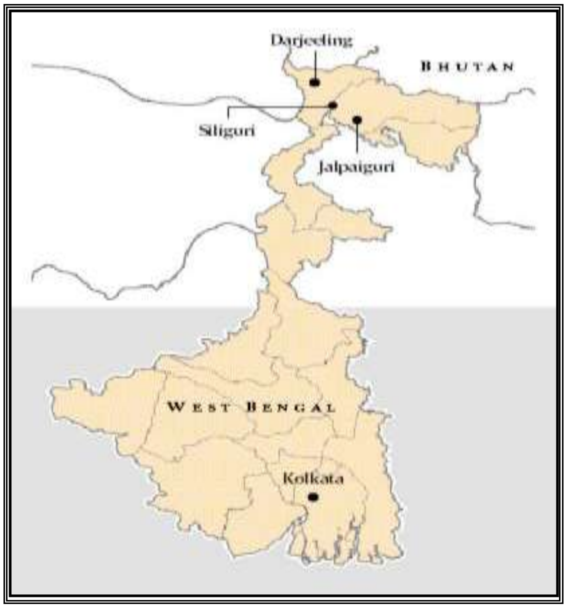

Fig: I Map of North Bengal, West Bengal

Collection of Sample:

Diseased and healthy Fruit samples of *Phyllanthus emblica* were collected in two separate pre-sterilized polythene bags from the studied region. The sample bags were marked according to the conditions of the fruit sample i.e., diseased and healthy fruit and brought to the laboratory. To avoid external contamination and to prevent undesirable physical and chemical changes in the fruit sample, the sample bags were sealed over the flame and kept in the refrigerator at 5-7^{0}C, respectively, till further studies.

Proximate Analysis

Proximate composition analysis has been achieved through a standard test method for ash in biomass (ASTM E1755). The volatile matter has been analyzed through a standard test method for volatile matter in the analysis of particulate wood fuels [E 872 – 82 (Reapproved 1998)]. Fixed Carbon was determined through difference.

Ultimate Composition Analysis

Analysis of ultimate composition has been achieved through CEN/TS 15104:2005. Solid Biofuel– Determining total carbon, hydrogen and oxygen content – Instrumental methods.

Compositional Analysis:

Compositional analysis was achieved through ASTM: American society for testing and materials (ASTM international) standards, 2015, Van Soest*et al*. 1991.

Bulk density and Swelling index:

Bulk density was analyzed through Standard Test Methods for Specific Gravity of Solids (ASTM D 854-92) and the swelling index was calculated through ASTM D4829 – 11.

III. RESULTS AND DISCUSSION

TABLE: I PROXIMATE COMPOSITION OF HEALTHY AND FUNGAL INFECTED FRUIT

Proximate Compositi on	**Healthy fruit**		**Fungal infected fruit**	
	Mean (%)	***SD (%)***	***Mean (%)***	***SD (%)***
Volatile matter	77.616	0.403	65.62 2	0.521
Ash content	3.627	0.074	2.337	0.025
Fixed carbon	18.757	0.343	18.27 2	0.046
HHV	17.704	0.059	15.08 8	0.124

TABLE: II ULTIMATE COMPOSITION OF HEALTHY AND FUNGAL INFECTED FRUIT

Ultimate Composition	Healthy fruit		Fungal infected fruit	
	Mean (%)	***SD (%)***	***Mean (%)***	***SD (%)***
C content	48.773	0.211	42.602	0.214
H content	4.858	0.222	3.564	0.375
O content	42.411	0.447	46.655	0.609
Ncontent	1.844	0.057	2.051	0.131

TABLE: III COMPOSITIONAL ANALYSIS OF HEALTHY AND FUNGAL INFECTED FRUIT

Compositional Analysis	Healthy fruit		Fungal infected fruit	
	Mean (%)	***SD (%)***	***Mean (%)***	***SD (%)***
Cellulose content	47.639	0.309	42.453	0.183
Hemicellulose Content	20.013	0.572	17.327	0.004
Lignin Content	5.147	0.070	5.42	0.106
Extractive Content	0.974	0.006	0.749	0.064

TABLE: IV BULK DENSITY AND SWELLING INDEX OF HEALTHY AND FUNGAL INFECTED FRUIT

Bulk density and Swelling index	Healthy fruit		Fungal infected fruit	
	Mean (%)	**SD (%)**	**Mean (%)**	**SD (%)**
Bulk density	0.399	0.004	0.354	0.045
Swelling index	1.228	0.004	1.160	0.119

In the experiment, it is revealed that the volatile matter is decreased in fungal infected fruit i.e., in healthy fruit, it was 77.616% and in diseased fruit, it was 65.622%. Ash content, Fixed carbon and HHV (Higher Heat Value) also reduced in diseased fruit as 3.627%, 18.757%, 17.704 % to 2.337%, 18.272%, 15.088% respectively. A comparative enumeration of physicochemical parameters has been depicted in Figure 3 and Figure 4, respectively.

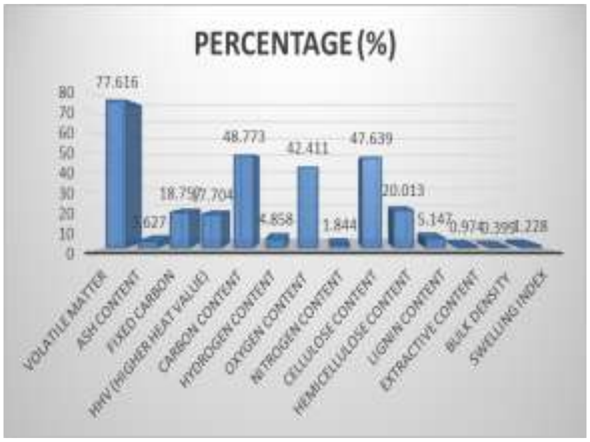

FIG: II DIAGRAM SHOWING PERCENTAGE OF VARIOUS PARAMETERS IN <u>HEALTHY FRUIT</u> SAMPLE OF *PHYLLANTHUS EMBLICA* IN DRY WEIGHT BASIS.

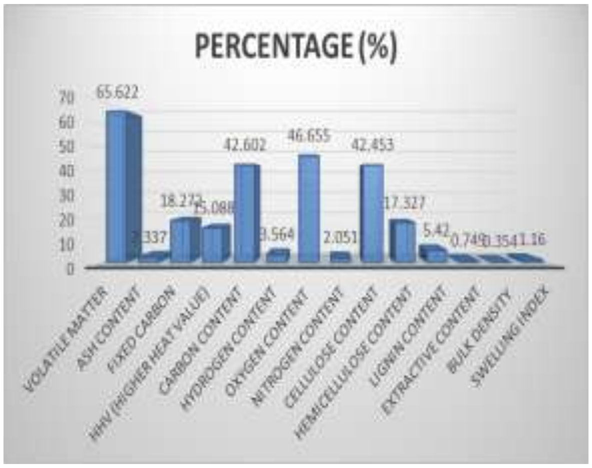

FIG: III DIAGRAM SHOWING PERCENTAGE OF VARIOUS PARAMETERS IN <u>FUNGAL INFECTED</u> FRUIT SAMPLE OF *PHYLLANTHUS EMBLICA* IN DRY WEIGHT BASIS.

IV. CONCLUSIONS

Fungi cause an enormous loss in the quality and safety of fruit crops. This will leads to serious issues for the indigenous people, who consume the fruit directly. Screening of phytochemicals reveals the quality of secondary metabolites in the sample that gave insight into active constituents of herbal medicines. Proximate analysis of biomass samples is helpful for the identification of the genuineness of the sample. The ash value shows the qualitative standards and purity of the sample [9]. Volatile metabolites inhibit the growth of fungal pathogens and can also influence fruit/food matrix odor, taste, color, and texture [10]. The experiment reveals that volatile matter in fungal-infected fruits reduced. The oxygen, nitrogen, and lignin content in infected fruit has been enhanced than healthy ones.

V. ACKNOWLEDGMENT

The authors of this article are thankful to Prof. Ravi Prakash Dubey, Honourable Vice-Chancellor, Dr. CV Raman University, for allowing the first author to carry out Ph.D. work.

REFERENCES

[1] M.O., Moss., 'Fungi, quality and safety issues in fresh fruits and vegetables'. Journal of Applied Microbiology. Vol. 104, pp. 1239–1243, 2008.

[2] Singh Kuldeep., singh Kavita ., CBS Dangi. 'Endophytic fungi with anti-diabetic activities isolated from amla fruits' International Journal of Research in Applied, Natural and Social Sciences,Vol. 5, Issue 1, pp.121-128, 2017.

[3] Saleh I, Al-Thani R. 'Fungal food spoilage of supermarkets' displayed fruits', Veterinary World, Vol. 12, Issue 11, pp.1877-1883, 2019.

[4] Singh, D.,Sharma, R.R., 'Postharvest diseases of fruit and vegetables and their management'. In: Prasad, D., editor. Sustainable Pest Management. Daya Publishing House, New Delhi, India. 2007.

[5] Droby S., 'Improving quality and safety of fresh fruits and vegetables after harvest by the use of biocontrol agents and natural materials'. ActaHortic. Isssue 709, pp. 45-51, 2006.

[6] Mailafia S., Okoh GR., Olabode HOK., Osanupin R., 'Isolation and identification of fungi associated with spoilt fruits vended in Gwagwalada market, Abuja, Nigeria', Veterinary World, Vol. 10, Issue 4, pp. 393-397, 2017.

[7] Afsah-Hejri, L., Jinap S., Hajeb, P., Radu S., Shakibazadeh, S., 'A review on mycotoxins in food and feed: Malaysia case study'. Compr. Rev. Food Sci. Food Saf. Vol. 12, Issue 6, pp. 629-651, 2013.

[8] Petzinger, E., Weidenbach, A., 'Mycotoxins in the food chain: The role of ochratoxins. Livest'. Prod. Sci., Issue 76, pp. 245-250, 2002.

[9] Neena Bagchi., Sharma Amit ., K. Sar. Santosh., 'Characterization of Few Fabaceous Plants towards their Medicinal Application'. Indian Journal of Ecology. Vol. 48, Issue 6, pp. 1766-1771, 2021.

[10]A. Di Francesco., J. Zajc N. Gunde Cimerman E. Aprea, F. Gasperi, N. Placì F. Caruso, E. Baraldi. 'Bioactivity of volatile organic compounds by *Aureobasidium* species against gray mold of tomato and table grape', World Journal of Microbiology and Biotechnology. Vol. 36 pp.171, 2020.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE 2, (2023), pp: 31-36
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

श्रीमद्भागवत में जीव और ब्रह्म का सम्बन्ध

मधुमिता धड्गडामाझी[1], डॉ. वेदप्रकाश मिश्रा[2]
[1]शोधार्थी, संस्कृत, प्राच्य भाषा विभाग, डॉ. सी.वी. रामन् विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
[2]प्रोफेसर (निर्देशक) संस्कृत, प्राच्य भाषा विभाग, एम.आई.जी. म.न.–12 नर्मद नगर सिद्ध शिखर के बाजू में बिलासपुर (छ.ग.)
mdmajhi0@gmail.com, dr.vpm10cvru@gmail.com

सारांश

भारतीय संस्कृति तथा सनातन धर्म का महत्व बहुमूल्य पुराणों में समावेश है। उसका सूक्ष्म तुलनात्मक अनुशीलन के बिना वेदार्थ यथार्थरूप में ज्ञान शक्ति का आहरण नहीं हो सकता। संसार में परमात्मा ही सत्य है। अतः भिन्न भिन्न खण्ड में भिन्न भिन्न देवों के उपास्य के लिए पुराण कथाओं में से देवर्षि, तपस्वी, मुनि, पर्वत, सागर, तीर्थ, वृक्ष, पशुपक्षी आदि सभी सहायक हैं। सभी परमात्मा के दिव्यचेतना में एक समान अनुप्राणित होते हैं। इस प्रकार से समग्र जीवन समग्र ब्रह्माण्ड के चिन्तन में एक परमात्मा साक्षात करने के लिए पुराण ही एकमात्र साधन है। पुराणों में सर्वश्रेष्ठ श्रीमद्भागवत पुराण में परब्रह्म परमात्मा का वर्णन विशदरूप से किया गया है। ब्रह्म एक ऐसा चेतन सत्ता है जिससे संसार का न तो एक कण रिक्त है, न तो एक क्षण। वह ब्रह्म सूर्य रूप में, तत्त्व रूप में प्रतिभासित होता है और प्रकृति के संयोग से भिन्न शरीरों और वासनाओं वाले जीवों का निर्माण करता है। जिस प्रकार समुद्र, नदी, पोखरों में एक तत्त्व जल ही सर्वत्र है। इस प्रकार जीव-आत्मा ब्रह्म में एक ही प्राण तत्त्व का विकास, एक ही मनोदय चेतना प्राप्त कर रही है। अपने जीवन तत्त्व को भाव नदी में बदलकर नदी हो जाती है और नदी समुद्र उसी प्रकार प्राणों का जीव से आत्मा में आत्मा से ब्रह्म में विकास और उसी में मानसिक

चेतना या संकल्प की स्थिरता ही जीव की आत्मा ब्राह्मीभूत होती है।

शब्द संकेत – उपसंहृत, परमार्थ, संघात, तिर्यग्, विलक्षण, उपहित, विभु, सुषुप्ति।

I. प्रस्तावना

भारतीय संस्कृत वाङ्गमय में पुराण एक ऐसा ग्रन्थ है जिसमें संसार का समस्त ज्ञान, विज्ञान को समावेश किया गया है। महर्षि वेदव्यास के द्वारा रचित अष्टादश पुराणों में से श्रीमद्भागवत पुराण सर्वश्रेष्ठ पुराण हैं। श्रीमद्भागवत पुराण में 12 स्कन्ध, 335 अध्याय और 18 हजार श्लोक है। यह पुराण ऐतिहासिक, साहित्यिक, भौगोलिक, धार्मिक तथा दार्शनिक दृष्टिकोण से उच्चकोटि का पुराण है। यह पुराण वर्तमानकालिन समाज में कलिग्रसित मानव समाज को सरल, सुबोध उपायों से मोक्ष तथा ब्रह्म प्राप्ति का मार्ग दर्शाने वाला पुराण है। इसी पुराण में जीव और ब्रह्म का सम्बन्ध को भी दर्शाया गया है।

II. श्रीमद्भागवत में जीव और ब्रह्म का सम्बन्ध

भारतीय दर्शन सम्प्रदाय को दो भागों में विभक्त किया गया है, जिनमें आस्तिक दर्शन एवं नास्तिक दर्शन। वे दर्शन जो वेदोपनीषद अर्थात् श्रुति को अपना मूल मानकर चले वे दर्शन आस्तिक सम्प्रदाय में अभिहित किये जाते हैं। आस्तिक दर्शन के अन्तर्गत छः दर्शन आते हैं जिनमें न्याय, वैशेषिक, योग, सांख्य, मिमांसा और वेदान्त। भारतीय दर्शन परम्परा में उन दर्शनों को नास्तिक दर्शन कहा जाता है जो वेदों को नहीं मानते है, उनमें से चार्वाक, बौद्ध और जैन। योग, न्याय, वेदान्त के द्वारा ईश्वर को स्वीकार किया गया है।

ईश्वरवादी दर्शन सम्प्रदायों में वेदान्त दर्शन ही प्रमुख माना गया है। वेदान्त दर्शन में उपनिषदों में प्राप्त दार्शनिक तत्वों का प्रतिपादन ब्रह्म, जीव, जगत आदि दार्शनिक विषयों का प्रतिपादन किया गया है।

- **शंकराचार्य**

शंकराचार्य के अद्धेत दर्शन के मतानुसार तत्त्व केवल एक है, वह ब्रह्म है। संसार में नाम और रूप भेद के आधार पर पदार्थों का जो अनेकत्व दिखलाई पड़ता है वह केवल आभास मात्र है सत्य नहीं है। इस सम्प्रदाय के अनुसार जगत् की परमार्थिक दृष्टि से सत्य नहीं है। व्यवहारिक रूप में यह हमें सत्य दृष्टिगोचर होता है। जीव भी परमार्थिक ब्रह्म से भिन्न नहीं है। अज्ञानोपहित चैतन्य ही जीव है। अज्ञान से अनुपहित निर्गुण चैतन्य ब्रह्म है।

- **श्रीरामानुजाचार्य**

श्रीरामानुजाचार्य के विशिष्टाद्वैत सम्प्रदाय के अनुसार ब्रह्म चिदचिद् विशिष्ट है। चिदचिद् शरीर रूप है। किन्तु जिस प्रकार शरीर से पृथक शरीर का कोई अस्तित्व नहीं है। उसी प्रकार चिद् व अचिद् दोनों ईश्वर के अधीन है। इस प्रकार चिदचिद् विशिष्ट वह चैतन्य ही विष्णु है, नारायण है। इस मत के अनुसार भी अन्तोगत्वा तत्त्व एक ही है।

- **माधवाचार्य**

माधवाचार्य के अनुसार दो तत्त्व को सत्य माना गया है – एक स्वतन्त्र और दूसरा परतन्त्र। स्वतन्त्र भगवान विष्णु है और परतन्त्र द्विविध है। प्रथमतः भाव रूप दूसरा अभाव रूप है। इन दोनों तत्त्वों के मध्य सेवक–सेव्य सम्बन्ध है। इनके अतिरिक्त निम्बार्क, वल्लभ, चैतन्य आदि न भी अपने मतानुसार ब्रह्म तत्त्व का निरूपण किया है।

श्रीमद्भागवत पुराण में ब्रह्म सम्बन्ध में उपर्युक्त सभी मत प्रत्यक्ष अथवा अप्रत्यक्ष रूप में उपलब्ध होता है। भागवत पुराण किसी विशिष्ट दर्शन सम्प्रदाय का अनुयायी नहीं है, न ही कोई दर्शन का शास्त्रीय ग्रन्थ है। इसमें प्रचलित दार्शनिक विचार धराओं का अत्यन्त सरल और सुबोध रूप में वर्णन किया गया है। भागवत पुराण में दार्शनिक विषयों का शास्त्रीय पद्धति से विवेचन नहीं किया गया है किन्तु अधिकारी भेद से प्रत्येक जन साधारण के उपास्य व आराध्य का स्वरूप वहाँ अवश्य विद्यमान है। इसलिए इसकी जितनी भी टीकाये लिखी गई वहाँ टीकाकार ने अपने सिद्धान्तानुसार टीका की है। श्रीमद्भागवत पुराण का आद्य श्लोक ही उस परम तत्त्व का स्तवन करता है–

जन्माद्यस्य यतोऽन्वयादितरचार्येष्वभिश्रः स्वराट्
तेन ब्रह्म हृदा य आदिकवये मुह्यन्ति यत्सूरयः।
तेलो वारिमृदां यथा पिनिमयो, यत त्रियर्गोऽमृषा
धम्ना स्वेन सदा निरस्तकुहकं सत्यं परं धीमही।।[1]

अर्थात् हम परम सत्य परमेश्वर का ध्यान करते है। जिससे इस जगत् की उत्पत्ति होती है। जिसके द्वारा इसको धारण किया जाता है व अन्ततः जिसमें यह जगत् लीन हो जाता है। अन्वय व्यतिरेक व्याप्ति द्वारा जो सारे पदार्थों में जाता है। क्योंकि वह सभी सद्रूप पदार्थ में अनुगत है और असद्रूप पदार्थ से पृथक है वह स्वयं प्रकाश है। जिसने ब्रह्मा को ब्रह्म ज्ञान अर्थात् वेद प्रदान किया। जिसके विषय में ऋषि भी मोहित हो जाते है। जिस प्रकार इस जगत् में अधिष्ठित रहने के कारण यह जगत् असत् होने पर भी सद्वत् प्रतीत होता है। वह अपने अपने प्रकाश से सर्वदा माया से परे है। इस प्रकार भागवत में उस परम तत्त्व का स्वरूप सत्य है। उस तत्त्व को भागवत में इसे अनेक नाम से पुकारा गया है –

वदन्ति तत्तत्त्वविदस्तत्वे संज्ञानमद्वयम्।
ब्रह्मेति परमात्मेति भगवानिति शब्द्यते।।[2]

इस श्लोक के अनुसार उस परम तत्त्व को बहुधा ब्रह्म, परमात्मा, भगवान की संज्ञा से अभिहित किया गया है किन्तु नाम भिन्न होने पर

भी वे एक है। भागवत में ब्रह्म का वास्तविक स्वरूप को बतलाते हुए कहा गया है– **अरूपस्य चिदात्मनः।[3]** अर्थात् वह अरूप और चिदात्मक है। वह त्रिगुण माया से इस जगत् की रचना करता है। श्रीमद्भागवत पुराण में ब्रह्म का निरूपण करने के साथ–साथ जीव से उसका सम्बन्ध का विवेचन अत्यन्त विशदता के साथ किया गया है। भागवत में ब्रह्म से जीव पृथक नहीं है अपितु उसी ब्रह्म का अंश है।

ब्रह्म माया से परे है किन्तु जीव माया के वश में है। जीव और ब्रह्म में जो भिन्नता दृष्टिगोचर होती है वह अविद्या के कारण है। अज्ञान से अपहित चैतन्य ही जीव है। अज्ञान का आवरण हट जाने पर जीव ब्रह्म रूप हो जाता है। जीव की संज्ञा देते हुए भागवत में कहा गया है–

पुराण्यनेन सृष्टानि नृतिर्यगृषिदेवताः।
शेते जीवने रूपेण पुरेषु पुरूषो ह्यसो।।[4]

अर्थात् विभिन्न शरीर ही पुर है। नर, तिर्यग्, ऋषि देवता आदि अनेक पर उसके द्वारा सृष्टि किये गये है। इन विभिन्न पुरों में वह जीव रूप से रहता है। इसी को भागवत में विभु से संज्ञित किया गया है –

भूतेन्द्रियमनोलिंगान् देहानुच्चावचान् विभुः।
भजत्युत्सृजति ह्यन्यस्तच्चापि स्वेन तेजसा।।[5]

अर्थात् भूतेन्द्रिय, मन, लिंग और उच्चावच देहों को यह विभु अपने तेज से भोगता है और छोड़ता है। भागवत के एकादश स्कन्ध में तीन अवस्थाओं का वर्णन किया गया है- जाग्रत्, स्वप्न और सुषुप्ति ये तीन वृत्तियां मानी गई है। जीव इन तीन वृत्तियों का साक्षी है और इससे विलक्षण है। इन तीनों बुद्धि की वृत्तियों का वर्णन करते हुए कहा गया है कि –

जो जागरे बहिरनुक्षणधर्मिमणोऽर्थान्।
भूङ्क्ते समस्तकरणैर्हृदि तत्सदृक्षान्।
स्वप्ने सुशुप्त उपसंहारते स एकः
स्मृत्यन्वयात्त्रिगुणावृत्तिदृगिन्द्रियेशः।।[6]

अर्थात् जागृत अवस्था में ज्ञान प्राप्ति का साधन ज्ञानेन्द्रियां है। स्वप्नावस्था में मनुष्य की ज्ञानेन्द्रियॉ अपना कार्य व्यापार छोड़ देती है और वह अपने मन से स्वप्नावस्था में अनुभव प्राप्त करता है। सुषुप्ति अवस्था में न तो ज्ञानेन्द्रियों से ही अनुभव होता है और न मन से। न ही इस अवस्था में स्वप्न रहता है। सब प्रकार का भेद एकत्र उपसंहृत हो जाता है। यह सुषुप्ति मनुष्य की अचेतनतावस्था नहीं कही जा सकती है क्योंकि इस अवस्था में वह अचेतन होता तो सो कर उठने के बाद वह इस प्रकार नहीं कह सकता था कि मैं सुख से सोया। अतः इससे यह प्रतीत होता है कि इस अवस्था में अनुभव करने वाला ज्ञानेन्द्रियॉ एवं मन के अतिरिक्त कोई अन्य है। वह जीव है। ये तीनों अवस्थाएँ गुणों के द्वारा भगवान की माया से उसके अंश रूप जीव में कल्पित की गई है। इस प्रकार अन्तःकरण अविछिन्न चैतन्य ही जीव है। अपने वास्तविक रूप में भी आत्मा है। उसका न बंधन है और न मोक्ष। बद्ध और मुक्त इस प्रकार की व्याख्या गुणों की उपाधी से ही होती है और गुण माया मूलक है। अतः परमार्थतः न उसका मोक्ष है न बंधन है। यह सब तो प्रतीति मात्र है। आत्मा देह से भिन्न है। शरीर तथा इन्द्रिय समूह के अध्यक्ष है और कर्मफल के भोक्ता आत्मा को ही जीव कहते है। सभी शारीरधारियों की परम आत्मा एक ही है। मूर्खों के द्वारा उसे नाना रूपों में ग्रहण किया जाता है। इसलिए कहा गया है –

एवं पंचविधं लिंगं त्रिवृत् षोडशविस्तृतम्।
एष चेतनया युवतो जीव इत्यभिधीयते।।[7]

अर्थात् पंचतन्मात्राओं से बना हुआ तथा सोलह तत्त्वों के रूपों में विकसित यह त्रिगुणमय संघात ही लिंग शरीर है। तब इसे जीव अभिहित किया जाता हैं इसी से पुरूष भिन्न देहों को प्राप्त करता है और उनको त्यागता है। इसी से वह आनंद, शोक, भय, सुख, दुःख, आदि का अनुभव होता है।

जीव के जन्म का कारण बताते हुए कहा गया है– **मन एवं मनुष्येन्द्र भूतानां भवभावनम्।[8]** अर्थात् मनः प्रधान लिंग शरीर ही जीव के जन्म का कारण है। इसी प्रसङ्ग में कहा गया है–

नित्य आत्माव्ययः शुद्धः सर्वगः सर्ववित्परः।
धत्तेऽसावात्मनो लिङ्गं मायया विसृजन्गुणान्।
यथाम्भसा प्रचलता तरवोऽपि चला इव।
चक्षुषा भ्राम्यमाणेन दृश्यते चलतीव भूः।
एवं गुणैर्भ्राम्यमाणे मनस्यविकलः पुमान्।
याति तत्साम्यतां भद्रे ह्यलिङ्गो लिङ्वानिव।।[9]

इसका तात्पर्य यह है कि वह अपने माया से गुणों की सृष्टि करके लिंग शरीर को धारण करता है। जिस प्रकार जल के चलायामान होने पर उसमें प्रतिबिम्बित होने वाले वृक्ष आदि भी चलायमान दृष्टिगोचर होते हैं। जिस प्रकार चक्षु के घुमने पर पृथ्वी भी चलायमान दृष्टिगोचर होती है। उसी प्रकार मन के गुणों द्वारा भ्रमित किये जाने पर अविकल भी भ्रमित जान पड़ता है और यह अलिंगी होने पर भी लिंगवान सा जान पड़ता है। इस प्रकार जीव उस ब्रह्म का अंश भी है और उसकी शक्ति की रचना भी। यद्यपि जीव ईश्वर में उसकी शक्ति के रूप में अधिष्ठित है तथापि वे किसी प्रकार भी ईश्वर से अभिन्न नहीं अपितु उसकी शक्ति का कार्य होने के कारण उससे पृथक् है। जीव और प्रकृति अपने अस्तित्व के लिए ईश्वर पर आश्रित है। क्योंकि वे उसके शक्ति की रचना मात्र है। जीवात्मा जीव को अज्ञान से आवृत कर देती है। जीव गोस्वामी के अनुसार- **तस्मात् प्रतिक्षेत्रं भिन्न एव जीवः।[10]** अर्थात् जीवात्मा विशुद्ध चैतन्य नहीं है किन्तु उससे भिन्न है। वह अपने जीवात्मा विशिष्ट है। इस प्रकार जीवात्मा ईश्वर या परमात्मा से अभिन्न नहीं है और प्रत्येक जीवात्मा अन्य जीवात्मा से भी भिन्न है। जीव अपितु स्वरूप है। जो हृदय में रह कर समस्त शरीर पर नियन्त्रण करता है। चैतन्य जीव का गुण है क्योंकि यह सर्वदा उस पर आश्रित है। किन्तु भागवत पुराण जीवगोस्वमी के उपर्युक्त सिद्धान्त से सहमत नहीं जान पड़ता है। भागवत पुराण के अनुसार –

यथानलो दारूषु भिन्न ईयते यथानिलः देहगतः पृथक् स्थितः।
यथा नभः सर्वगतं न सज्ते तथा पुमान् सर्वगुणाश्रयः परः।।[11]

अर्थात् जीवात्माएं भिन्न नहीं है और यहॉ उनकी एकता ही प्रतिपादित की गई है। वे सब परम पुरूष की ही रचना है। जीवात्माओं का अनेकत्व प्रतीतिमात्र है परन्तु वास्तविक नहीं। जीव और परमात्मा व्यावहीरिक दृष्टि से दो प्रतीत होते हैं। इसलिए भागवात में उल्लेख किया गया है –

सुवर्णवतौ सदृशो सखायौ यदृच्छयैतौ कृतनीडौ च वृक्षे।
एकस्तयोः खादती पिप्पलान्नमन्यो निरन्नोऽपि बलेन भूयान्।
आत्मानमन्यं च स वेद विद्वानपिप्पलादो न तु पिप्पलादः।
योऽविद्यया युक् स तु नित्यबद्धो विद्यामयो यः स तु नित्यमुक्तः।।[12]

अर्थात् एक ही वृक्ष पर रहने वाले दो पक्षी है। एक जीव तो दुसरा इनमें से एक पिप्पलान्न का भोग करता है और दूसरा केवल द्रष्टा है। जीव को नित्य अहं बुद्धि से युक्त होने पर अपने वास्तविक स्वरूप आत्मा को नहीं जान पाता है। यह अहंकृति ही अन्तःकरण की एक वृत्ति अज्ञान जन्य है। इसलिए कहा गया है -

संसारचक्र एतस्मिजंन्तुरज्ञानमोहितः।
भ्राम्यन् सुखं च दुःखं च भुङ्क्ते सर्वत्र सर्वदा।।[13]

अर्थात् इस संसार चक्र में जीव अज्ञान से मोहित हुआ इतस्ततः भ्रमित होता हुआ सर्वत्र सुख दुःख भोगता रहता है। इस अज्ञान स्वतः मानव उस ब्रह्म की नाम रूपात्मक भेद करने लगता है। इस प्रसङ्ग में कहा गया है-

यदेतद्विस्मृतं पुंसा मद्भावं भिन्नमात्मानः।
त्तः संसार एतस्य देहाद्देहो मृतेर्मृतिः।।[14]

अर्थात् अज्ञान से मोहित हुआ जीव अपने को परमात्मा से भिन्न मानने लगता है और इस प्रकार वह अपने वास्तविक स्वरूप के विस्तृत हो जाने पर उस देह से दूसरी देह में संचरण करता रहता है। अपने अविवेक के कारण ही जीव को नाम रूपात्मक भेद की प्रतीति होती है। इसका विश्लेषण करते हुए कहा गया है-

गुणैर्गुणान् स भुंजान आत्मप्रद्योतितैः प्रभुः।
मन्यमान इदं सृष्टमात्मानमिह सज्जते।
कर्माणि कर्मभिः कुर्वन् सनिमित्तानि देहभृत्।।
तत्तत् कर्मफलं गृहण्न् भ्रमतीह सुखेतरम्।।
इत्थं कर्मगतीर्गच्छन् बव्हभद्रवहाः पुमान्।
आभूतसम्प्लवात् सर्गप्रलयावश्नुतऽवशः।।[15]

अर्थात् वह जीव आत्मा से प्रकाशित इन्द्रियों द्वारा विविध विषयों का भोग करते हुए पंचभूतों से निर्मित इस शरीर को सत्य मानकर उसमें आसक्त हो जाता है। देह को धारण किये हुए वह सकाम भाव से कर्मों को करते हुए वह कर्म फलों को पाते हुए दुःख प्राप्त करता है। इस प्रकार विभिन्न कर्मों की गति को प्राप्त करते हुए यह जीव पंचभूतों की प्रलय पर्यन्त जन्म—मरण के चक्र में भ्रमित रहता है।

III. निष्कर्ष

इसके निष्कर्ष में कह सकते है कि जीव का यह बंधन तभी तक है जब तक वह अपने वास्तविक स्वरूप को जानता नहीं है। इसलिए भागवत में कहा गया है कि -

नात्मा जजान न मरिष्यति नैधतेऽसौ।
न क्षीयते सवनविद् व्यभिचारिणां हि।।[16]

अर्थात् आत्मा अपने वास्तविक उपाधिरहित स्वरूप में अजर अमर है। न यह क्षीण होता है न क्षय होता है। जन्मादि छः भाव देह के होते है आत्मा के नहीं। इसके भाव को समझाते हुए कहा गया है-

स्वपने यथा शिरच्छेदं पंचत्वाद्यात्मनः स्वयम्।
यस्मात् वश्यति देहस्य तत आत्मा ह्यजोऽमरः।
घटे भिन्नेयथाऽऽकाश आकाशः स्याद् यथा पुरा।
एवं देहे मृते जीवो ब्रह्म सम्पद्यते पुनः।।[17]

अर्थात् जिस प्रकार स्वप्न में कोई पुरूष अपना शिरच्छेद देखकर स्वयं को मरा हुआ समझ लेता है उसी प्रकार जन्म—मरण आदि अवस्थाएं देह की है। आत्मा अजर अमर है। जैसे घट के भिन्न हो जाने पर घटाकाश पूर्ववत् महाकाश हो जाता है। उसी प्रकार देह के मृत हो जाने पर जीव पुनः ब्रह्म को प्राप्त हो जाता है।

संदर्भ

[1] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 1, अध्याय 1, श्लोक 1, पृष्ठ 81, संवत् 2076।

[2] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 1, अध्याय 2, श्लोक 11, पृष्ठ 85, संवत् 2076।

[3] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 1, अध्याय 3, श्लोक 30, पृष्ठ 91, संवत् 2076।

[4] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 7, अध्याय 14, श्लोक 37, पृष्ठ 892, संवत् 2076।

[5] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 7, अध्याय 2, श्लोक 46, पृष्ठ 816, संवत् 2076।

[6] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 11, अध्याय 13, श्लोक 32, पृष्ठ 796, संवत् 2076।

[7] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 4, अध्याय 29, श्लोक 74, पृष्ठ 562, संवत् 2076।

[8] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 4, अध्याय 29, श्लोक 77, पृष्ठ 563, संवत् 2076।

[9] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 7, अध्याय 2, श्लोक 22-24, पृष्ठ 813 ,संवत् 2076।

[10] प्रभुपाद श्रीगोस्वामी, "सर्वसंवादिनी", प्रकाशक कृष्णदासबाबा कुसुमसरोवर राधाकुण्ड (मथुरा), पृष्ठ 12।

[11] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 7, अध्याय 2, श्लोक 43, पृष्ठ 816, संवत् 2076।

[12] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", स्कन्ध 11, अध्याय 11, श्लोक 6-7, पृष्ठ 781–782, संवत् 2076।

[13] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 6, अध्याय 17, श्लोक 18, पृष्ठ 789, संवत् 2076।

[14] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 6, अध्याय 16, श्लोक 57, पृष्ठ 785, संवत् 2076।

[15] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 11, अध्याय 3, श्लोक 5–7, पृष्ठ 722, संवत् 2076।

[16] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 11, अध्याय 3, श्लोक 38, पृष्ठ 726, संवत् 2076।

[17] पोद्दार हनुमानप्रसाद, "श्रीमद्भागवत महापुराण", प्रकाशन गीताप्रेस गोरखपुर, स्कन्ध 12, अध्याय 5, श्लोक 4–5, पृष्ठ 930–931, संवत् 2076।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 37-41
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

Impact of Facebook Usage on Girl's Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman&NicobarIslands

ManjulataBalaiya (Rao)[1], Dr.Ritesh Mishra[2]
[1]Research Scholar Department of Education, Dr.C.V.RamanUniversity,Kargi Road, Kota Bilaspur (C.G.)
[2]Associate Professor &HOD,Department of Education,Dr.C.V.RamanUniversity,KargiRoad, Kota Bilaspur (C.G.)
Imanjurao0710@gmail.com, riteshmishra@cvru.ac.in

Abstract - Today, there are websites that focus on the empowerment of women and girls, covering diverse areas such as health, knowledge, lifestyle, education, etc. With the power of social media, today any information related to women and girl empowerment can be easily found. When an event happens, social media becomes a fast media that helps people from all over the world to participate and show their concern and sympathy towards such incidents. Governments around the world had to act against such incidents when people everywhere condemned such incidents. Such awareness and explosion can only happen with the existence of both the internet and social media. Women are now also becoming more aware of their rights and powers that every woman in a society has equal rights with men in every respect.

Index Terms - Facebook Usage and Girl's Empowerment

I. INTRODUCTION

Pandit Jawaharlal Nehru once said: "If you educate a man you educate an individual, however, if you educate a woman, you educate a whole family. Women empowered means mother India empowered" [1].

When women, who contribute almost half of the population, are empowered, it will strengthen the national economy. Education is considered as a milestone for the empowerment of women and girls as it enables them to face challenges face their traditional role and transform their lives. Despite increasing access to education, gender discrimination still persists in India and a lot needs to be done in the field of education of women and girls in India. There is so much unexplored potential among women and girls that has never been tapped. Since education is both input and input of human development, educational equity will ensure efficient and entrepreneurial development. Today, the literacy rate is as per the 2011 Census. Female literacy level is 65.46% whereas the male literacy rate is more than 80%. Beyond literacy, education can do a lot for the rights, dignity and safety of women and girls. Education is the key to open the golden door of freedom of development. India is home to 1.2 billion people, with about 50% of the population being women. Due to the efforts of many reformers during the century, over time, the condition of women and girls here has improved with respect to equal rights. In this modern era, women and girls in India have held high positions including the positions of President, Prime Minister, Speaker of Lok Sabha, top management positions, entrepreneurs etc. India as a nation is progressing with great success, and women empowerment cannot be

neglected. Today, technology has a direct impact on the development of women and girls and has enabled their voices to reach and be seen on a global scale. In a recent report published by Google, it is clear that the Internet is empowering Indian women and girls with easier access to information and helping them make more informed decisions in their daily lives. According to a report released in June 2013, "Women and the Web Study", out of a total of 150 million Internet users in India, more than 60 million women use the Internet to manage their daily lives. The affordability of smart phones has allowed women easy access to the Internet and social media. This research discusses the challenges and changes along with the impact ofFacebook use on girl empowerment of senior secondary school students in Andaman district. behave during the process. We call for a renewed emphasis on relevant, quality and holistic education to ensure desired results.

II. SIGNIFICANCE OF THE STUDY

"The most effective educators I've ever had were able to integrate various forms of modern technology into the classroom, such as Facebook sites and events for forthcoming projects. [2].

Empowerment enables women and girls to acquire knowledge, skills and techniques that will help them in their personal and social development as well as foster sensitivity to problems in society. Special efforts need to be made for the education, health and employment of women. Economic empowerment is necessary to improve the female sex ratio but economic empowerment is possible only when women are educated. Lack of education is the root cause of exploitation and carelessness of women. Only literacy and education can help women understand the Indian constitutional and legislative provisions that have been made to strengthen them. Education is "confirmation of potential and confirmation of performance". Empowerment of a girl begins, even enterprise turns empowerment. It's a completely filled journey even for a mother: from a painful situation to a beneficial one. When women and girls are educated, they will be able to contribute in nation building. Some women currently hold powerful positions in India and the world, but there is still room for improvement if more women are educated. Perhaps with the increase in the number of women and girls in the male-dominated political sphere, the socio-political situation of the whole world will surely improve. Gender equality is what women and girls want. Empowerment becomes the means to achieve it with dignity. Indian woman is considered to be Shakti, which means power. What is power without justice?

TheFacebook that came with social media has emerged as a new form of media, which has expanded dramatically over the past decade in India. Today, there are websites that focus on the empowerment of women and girls, covering diverse areas such as health, knowledge, lifestyle, education, etc. With the power of social media, today any information related to women and girl empowerment can be easily found. When an event happens, social media becomes a fast media that helps people from all over the world to participate and show their concern and sympathy towards such incidents. Governments around the world had to act against such incidents when people everywhere condemned such incidents. Such awareness and explosion can only happen with the existence of both the internet and social media. Women are now also becoming more aware of their rights and powers that every woman in a society has, equal rights with men in every respect. All of these positive changes have now only been triggered to increase their momentum over time, all thanks to the internet and social media.Social media has become so powerful today that social media becomes the voice of people in front of such incidents. Everyone starts sharing, tweeting, hash tagging on social media, demanding their views, fury and justice; To do this they often replace their profile picture with a campaign picture to show their full support, as in the Delhi gang rape case, a simple black dot with a white background has been used as a profile picture across social media and WhatsApp. was seen in,the incident attracted so much attention on social media that the Indian government was forced to take strict action against the culprits, passing more powerful laws to prevent such incidents in future.

III. STATEMENT OF THE PROBLEM

The problem for the present study is stated as follow: “Impact of Facebook Usage on Girl’s Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman& Nicobar Islands”.

IV. OPERATIONAL DEFINITION AND TERMINOLOGIES

The variables used in the study are explained below:

1. Facebook Usage-Facebook is a website which allows users, who sign-up for free profiles, to connect with friends, work colleagues or people they don't know, online. It allows users to share pictures, music, videos, and articles, as well as their own thoughts and opinions with however many people they like.
2. Adolescence Girl’s Empowerment-The Adolescent Girls Empowerment Program (AGEP) was created to address these issues by improving girls' sexual behaviour, early marriage, childbearing, and education over the long term.

V. OBJECTIVES OF THE STUDY

The study was conducted by keeping in view the following objectives: -

1. To study thesignificant relationship between Facebook Usage and Girl’s Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, A & N Islands.
2. To study the significant difference between the impact of Facebook usage on power and entitlement dimension of Girl’s empowerment of Senior Secondary School Girl’s Students in South Andaman District, A & N Islands.

VI. HYPOTHESIS OF THE STUDY

HO-1There will be no significant relationship between Facebook Usage and Girl’s Empowerment ofSenior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman and Nicobar Islands.

HO-2There will be no significant difference between the impact of Facebook usage on power and entitlement dimension of Girl’s empowerment of Senior Secondary School Girl’s Students in South Andaman District, AndamanandNicobar Islands.

VII. METHODOLOGY

The study was carried in context of descriptive research method. The study is delimited to South Andaman District of Andaman and Nicobar Islands only. The study is limited to sample size of total 640 senior secondary school girls’ students of classes 11th out of which 320 are from private senior secondary schools and 320 are from government senior secondary schools of South Andaman District. Purposive sampling technique will be used to select the schools and simple random sampling method will be used for the selection of girl’s students of senior secondary school. The sample may be increased or decrease as per the availability of the school girls in the physical situation.

VIII. VARIABLES USED FOR THE STUDY

In present study, Facebook Usage come under Independent Variable and Adolescence Girl’s Empowerment comes under Dependent Variables.

IX. TOOLS USED FOR DATA COLLECTION

The tools which have been used in this research study are as following: - [3].

1. Adolescence Girl’s Empowerment Scale developed by Devendra Singh Sisodia and Alpana Singh.
2. Facebook Usage Scale developed by Madhuri Hooda and AnkurTyagi.

X. STATISTICAL TEST USED

For Statistical analysis of the data to draw meaningful generalization, the researcher will use (i) Coefficient of Correlation (ii) Student t test [4].

XI. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Statistic is the basic tools of measurement and the research. Different statistical methods pertinent to formulated hypotheses are used to verify those hypotheses.

HO-1 There will be no significant relationship between Facebook Usage and Girl’s Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman& Nicobar Islands.

TABLE - I
CORRELATION BETWEEN FACEBOOK USAGE AND GIRL'S EMPOWERMENT

Variables	*Number of Entitles*	*Mean*	*Product of Sum of the squares of first and second value*	*Sum of the Product of First & Second Value*	*Pearson Correlation Value*	*Degree of Freedom*	*Significance Level*	*Interpretation*
Facebook Usage	620	73	232584	134333	0.58	1238	0.05= 0.062	Hypothesis No 1 Rejected
Girl's Empowerment	620	160.1	225439.8				0.01= 0.081	

Interpretation: -The above table no.Ishows that the magnitude of coefficient of correlation reveals that significant positive link between Facebook Use and Girl's Empowerment among Senior Secondary School Students. Hence, Hypothesis No. 1 is rejected There would be no significant association between Facebook Use and Girl's Empowerment among Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman and Nicobar Islands.

Result: - It has been found that, there is marked positive relationship between Facebook Usage and Girl's Empowerment of Senior Secondary School Students in South Andaman District, Andaman and Nicobar Islands.

HO-2 There will be no significant difference between the impact of Facebook usage on power and entitlement dimension of Girl's empowerment of Senior Secondary School Girl's Students in South Andaman District, Andaman and Nicobar Islands.

TABLE - II
IMPACT OF FACEBOOK USAGE ON POWER AND ENTITLEMENT DIMENSION OF GIRL'S EMPOWERMENT OF SENIOR SECONDARY SCHOOL GIRL'S STUDENTS

Variables	*Number of Entitles*	*Mean*	*Standard Deviation*	*Standard Error Differences*	*Student t-test value*	*Degree of Freedom*	*Significance Level*	*Interpretation*
Facebook Usage	620	73	19.37	0.82	61.03	1238	0.05=1.96	Hypothesis No.2 is Rejected
Power & Entitlement Dimension of Girls Empowerment	620	22.95	6.46				0.01=2.58	

Interpretation:- The preceding table no. 2 demonstrates that the Facebook usage has a considerable impact on the power and entitlement dimension of Senior High School Girl's Empowerment. Hence, Hypothesis No. 2 The claim that there will be no significant difference between the influence of Facebook usage on the power and entitlement dimension of Girl's empowerment among Senior Secondary School Girl's Pupils in the South Andaman district of the Andaman and Nicobar Islands is rejected.

Result: -It has been found that, there is a significant of impact of Facebook usage on power and entitlement dimension of Girl's

empowerment of Senior Secondary School Girl's Students in South Andaman District, Andaman and Nicobar Islands.

XII. CONCLUSION

Today, technology has a direct impact on women's and girls' development and has enabled their voice to reach out and be viewed globally.

In a recent report published by Google, it is clear that Internet is empowering Indian women and girls with easy access to information and helping them to make more informed decisions in their day-to-day life. According to a report released in June 2013, titled "Women and Web Study", out of total 150 million Internet users in India, more than 60 million women use the Internet to manage their day-to-day life. The smart phone affordability has further allowed women an easy access to the Internet and social media[5].

This study examines the impact of internet usage on the empowerment of senior secondary school girls in the Andaman area, as well as the problems and shifts we must face in this process. To achieve the intended goals, a fresh emphasis on relevant, high-quality, and comprehensive education is required.

REFERNCES

[1] Shetty S.S., Hans V.B., "Role of education in women empowerment and development: Issues and impact" SSRN Electron. J., September 2015.

[2] Wikipedia S., Books L.L.C, Msn: Windows live messenger, iloo, msn TV, "Encarta, msn chat, news vine, msn games, msn groups, Microsoft comic chat, windows live spaces" Books LLC, Wiki Series, 2011.

[3] Lokesh K., "Methodology of Educational Research" Vikas Publishing House Pvt. Ltd, 1984.

[4] Bhargava M., "Modern Psychological Testing & Measurement" Hindi Agra: H. P Bhargav. 2010.

[5] Mandal, A. K., "A study on impact of social media on women empowerment in India" EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), vol.8, Issue 2, PP.168-170, February 2022.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE.2, (2023), pp: 42-49
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

वाल्मीकि रामायण और राक्षसों की उत्पत्ति

[1]'नेहा मित्रा', [2]वेद प्रकाश मिश्र
[1]शोधार्थी, संस्कृत एवं प्राच्य भाषा विभाग, विनोबा नगर गायत्री मंदिर के पास, बिलासपुर (छ.ग.)
[2]प्रोफेसर (निर्देशक) संस्कृत, प्राच्य भाषा विभाग, एम.आई.जी. म.न.–12 नर्मद नगर सिद्ध शिखर के बाजू में बिलासपुर(छ.ग.)
nehapandaynulm@gmail.com

सारांश

ब्रह्मा के पुत्र पुलस्त्य हुए, जो सदा परमात्मा में लीन रहते थे। पुलस्त्य ऋषि, तृणबिन्दु के आश्रम में रहते हुए समाधि को उपलब्ध होते है। वे हमेशा धर्म–अनुष्ठान के कार्य में लगे रहते थे। किन्तु आश्रम में राजर्षि एवं महर्षियों की युवतियां भ्रमण करने आती थी और पुलस्त्य की तपस्या में बाधा उत्पन्न करती थी। पुलस्त्य क्रोध में आकर युवतियों को शाप देते है कि जो भी युवती मेरी नजर में आयेगी, वह तुरन्त ही गर्भावस्था को प्राप्त होगी। सभी युवतियां पुलस्त्य के शाप को सुनकर तुरन्त ही अपने घर वापस चली जाती है उस समय तृणबिन्दु की पुत्री उपस्थित नही थी। वह प्रतिदिन की तरह आश्रम में भ्रमण करने लगती है। तपस्या में लीन पुलस्त्य की नजर तृणबिन्दु की पुत्री पर पड़ती है वह तुरन्त ही गर्भावस्था को प्राप्त होती है–

तृणबिन्दुस्तु राजर्षिस्तपसा द्योतितप्रभः।
ध्यानं विवेश तश्चापि अपश्यदृषिकर्मजम्।।[1]

तपस्वी तृणबिन्दु अपनी तपस्या से जान लेते है कि मेरी पुत्री, पुलस्त्य ऋषि की वजह से गर्भावस्था को प्राप्त हुई है। तृणबिन्दु तुरन्त ही अपनी पुत्री को पुलस्त्य ऋषि के पास ले जाते है। पुलस्त्य तृणबिन्दु की पुत्री को पत्नी के रूप में स्वीकार करते हैं। तृणबिन्दु की कन्या के गर्भ से विश्रवा का जन्म होता है।

शब्द संकेत– निराहार, यक्षण, अनुष्ठान, गर्भावस्था।

I. राक्षसों की उत्पत्ति

विश्रवा धर्म का आचरण करने वाले महान तपस्वी थे। उनके तप की प्रसिद्धि दूर–दूर तक विख्यात थी। वह प्रकृति को मंगलमय जानते हुए स्वधर्म का पालन करते थे। विश्रवा के इस गुण से ब्रह्मा अति प्रसन्न थे। महर्षि भरद्वाज की पुत्री देववर्णिणी धर्म तत्व को जानने वाली थी। विश्रवा को योग्य वर जानकर महर्षि भरद्वाज अपनी पुत्री का विवाह विश्रवा से करते है। विश्रवा धर्मज्ञ पत्नी पाकर अति प्रसन्न थे। वह दोनों आश्रम में आनंदपूर्वक रहते हुए तेजस्वी पुत्र को जन्म देते है। उनके पितामह पुलस्त्य ने उनका नामकरण किया। विश्रवा पुत्र होने के कारण उन्हें वैश्रवण कहा गया। वैष्वण अपने पिता को आदर्श मानकर उन्ही के समान तपस्या करने का निर्णय लेते है। वे अपनी समस्त इन्द्रियों को नियंत्रण में रखकर कई हजार वर्षो तक तपस्या करते है–

पूर्णे वर्षसहस्त्रान्ते तं तं विधिमकल्पयत्।
जलाशी मारूताहारो निराहारस्तथैव च।
एवं वर्ष सहस्त्राणि जग्मुस्तान्येकवर्षवत्।[2]

वैश्रवण की तपस्या से ब्रह्माजी प्रसन्न होकर वैश्रवण के पास आते है और उनसे कहते है कि तुम्हे जो वरदान चाहिए मांग लो। तब वैश्रवण ब्रह्माजी से चौथे लोकपाल का पद मांगते है। ब्रह्माजी तथास्तु कहकर दुसरा वरदान मांगने के लिए कहते है। वैश्रवण दुसरे वरदान के रूप में पुष्पक विमान मांगते है। ब्रह्माजी वैश्रवण को दुसरे वरदान के रूप में आकाशचारी पुष्पक विमान देते है। वैश्रवण पुष्पक विमान का उपयोग कर समस्त लोको में विचरण करते है। वैश्रवण अपने तप के प्रभाव से धन के स्वामी कुबेर कहलाते है। कुबेर संसार में सुख–सुमृद्धि, शांति एवं ऐश्वर्य की देवता कहलाते है।

II. राक्षस वंश का संक्षिप्त परिचय

स्वयं से उत्पन्न ब्रह्माजी ने समुद्र के जल में बहुत से जल–जन्तुओं को उत्पन्न किया। वे सभी जल–जन्तु भूख–प्यास से व्याकुल होकर ब्रह्मा के शरण में जाते है। ब्रह्माजी ने उन सभी से कहा कि तुम सभी जल की रक्षा करो। कुछ ने कहा कि हम इस जल की रक्षा करेगें। दूसरे ने कहा कि हम इसका यक्षण पूजन करेंगे। इस प्रकार जिन्होंने जल की रक्षा की बात कही वे राक्षस कहलाये तथा जिन्होंने जल के यक्षण पूजन करने की बात कही वह यक्षण कहलाये –

तत्र हेति प्रहेतिश्च भ्रातरौ राक्षसाधिपौ।
मधुकैटभसंकाशौ बभूवतुररिंदमौ।।[3]

हेति तथा प्रहेति को राक्षसों का पूर्वज माना जाता है। प्रहेति तपस्या करने जंगल की ओर चले जाते है। हेति काल की भगिनि भया के साथ ब्याह सम्पन्न करते है। उन दोनों के मिलन से महातेस्वी पुत्र विद्युतकेश का जन्म होता है। विद्युतकेश जब युवा होता है तब हेति अपने पुत्र का ब्याह गंधर्व कन्या सालकटकङ्टा से करते है। उन दोनों के संयोग से सूर्य के समान तेस्जस्वी बालक का जन्म होता है। बालक के जन्म होते ही सालकटकङ्टा अपने पति के साथ रमण करने वन की ओर चली जाती है। वह बालक अपनी माता के आभाव में रोने लगता है। उसी समय महादेव एवं पार्वती आकाश के रास्ते से गुजर रहे थे। उन्होंने देखा कि एक छोटा शिशु असहाय अवस्था में रो रहा है। शिशु की दयनीय अवस्था को देखते हुए भगवान शंकर उसे तुरन्त ही युवावस्था को प्राप्त होने का वरदान देते है। देवी पार्वती के कहने पर भगवान् शंकर उसे अमरत्व प्रदान कर आकाश में विचरण करने वाला विमान देते है–

उपयापि वरो दत्तो राक्षसीनां नृपात्मज।
सद्योपलब्धिर्गर्भस्य प्रसूतिः सद्य एव च।
सद्य एव वयःप्राप्तिं मातुरेव वयःसमम्।।[4]

माता पार्वती राक्षसियों को वरदान देती है कि उनके गर्भ से जन्मा बालक तुरन्त ही यौवनावस्था को प्राप्त होगा। वह बालक सुकेश के नाम से विख्यात हुआ राक्षस सुकेश महादेव से वरदान प्राप्त कर अतिप्रसन्न था। देववती नामक गंधर्व कन्या के साथ राक्षस पुत्र सुकेश का विवाह होता है। विवाह के कुछ वर्षो पश्चात् देववती के गर्भ से तीन पुत्रो का जन्म होता है–

माल्यवन्तं सुमालिं च मालिं च बलिनां वरम्।
त्रींस्त्रिनेत्रसमान् पुत्रान् राक्षसान् राक्षसाधिपः।[5]

माल्यवान्, सुमालि और माली पुत्र के उत्पन्न होने पर सुकेश राक्षस बहुत प्रसन्न होता है। सुकेश के तीनो पुत्र जब बढ़ने लगते है तब वे तपस्या करने मेररू पर्वत पर चले जाते है। वे तीनो मेरू पर्वत पर घोर तपस्या करते है। उनकी तपस्या से संतुष्ट होकर ब्रह्माजी देवताओं के साथ उनसे मिलने पृथ्वीलोक में पहुंचते है। वह सभी ब्रह्मा एवं अन्य देवताओं को देखकर आश्चर्यचकित रह जाते है। ब्रह्माजी, माल्यवान्, माली एवं सुमाली को स्नहेपूर्वक वरदान मांगने के लिए कहते है। वे तीनों वरदान के रूप में लम्बी आयु एवं शत्रुओं पर विजय पाने का वरदान मांगते है। ब्रह्माजी उन्हें वरदान देकर देव लोक को चले जाते है। वह तीनों ब्रह्मा से वरदान पाकर समस्त लोकों के प्राणियों को नुकसान पहुंचाते है। देवताओं के भवन देखकर उनमें ईर्ष्या उत्पन्न होती है। वे विश्वकर्मा से जाकर बोलते है कि–

ओजस्तेजोबलवतां महतामात्मतेजसा।
गृहकर्ता भवानेव देवानां हृदयेप्सितम्।
अस्माकमपि तावत् त्वं गृहं कुरू महामते।
हिमवन्तमुपाश्रित्य मेरूं मन्दरमेव वा।
महेश्वरगृहप्रख्यं गृहं नः क्रियतां महत्।[6]

आपने जिस प्रकार देवताओं के लिए सुन्दर भवन निर्माण किये है उसी प्रकार हमें भी भवन निर्माण कर दीजिए। उनकी बात सुनकर विश्वकर्मा उन्हें दक्षिण समुद्र के किनारे त्रिकूट पर्वत पर स्थित लंकापुरी का पता बताते है। वह लंकापुरी स्वर्गलोक के देवताओं के भवन के समान सुन्दर

एवं समृद्धशाली था। वह राक्षस अपनी हजारो सेनाओं के साथ लंकापुरी में जाकर निवास करने लगते है। माल्यवान्, सुमाली और माली का विवाह नर्मदा गंधर्वी की तीनो कन्याओं के साथ हुआ। वे तीनों कन्याएं देव कन्या के समान शोभा पाती थी। माल्यवान् का ब्याह सुन्दरी नाम की गंधर्वी से होता है। उन दोने के संयोग से सात पुत्र एवं एक पुत्री का जन्म होता है–

वज्रमुष्टिर्विरूपाक्षो दुर्मुखश्चैव राक्षसः।
सुप्तन्घ्रो यज्ञकोपश्च मन्तोन्मत्तौ तथैव च।
अनला चाभवत् कन्या सुन्दर्यां राम सुन्दरी।।[7]

वज्रमुष्टि, विरूपाक्ष, दुर्मुख, सप्तघ्न, यज्ञकोष, मत्त और उन्मत्त सात पुत्र तथा अनला नाम की पुत्री का जन्म होता हैं। सुमाली का ब्याह केतुमति के साथ सम्पन्न होता है। उन दोनों के संयोग से दस पुत्र एवं चार पुत्रियो का जन्म होता है–

धूम्राक्षश्चैव दण्डश्च सुपार्श्चश्च महाबलः।
संह्लादिः प्रघसश्चैव भासकर्णश्च राक्षसः।
राका पुष्पोत्कटा चैव कैकसी च शुचिस्मिताः।
कुम्भीनसी च इत्येते सुमालेः प्रसवाः स्मृताः।।[8]

प्रहस्त, अकम्पन, विराट कातिकामुख, धुम्राक्ष, दण्ड, सुपार्श्व, संहादि, प्रहास तथा भांसकर्ण पुत्र और राका पुष्पोत्कटा, कैकसी और कुम्भीनसी ये चार पुत्रियों का जन्म होता है। माली का विवाह वसुधा के साथ होता है। माली एवं वसुधा के मिलन से चार पुत्रो का जन्म होता है–

अनलश्चानिलश्चैव हरः स्म्पातिरेव च।
एते विभीषणामात्या मालेयास्ते निशाचराः।।[9]

अनल, अनिल, हर और सम्पति यह माली के पुत्र थे। यह तीनो राक्षस अपने सैकड़ो पुत्र एवं हजारो सैनिको के साथ समस्त लोको के प्राणियों को संताप देने लगते हैं।

III. राक्षसो आदि का जन्म वृतान्त

वाल्मीकि रामायण के युद्धकाण्ड में राक्षसो के जनवृतान्त का वर्णन मिलता है। श्रीराम, अपनी भार्या सीता की खोज में सौ योजन समुद्र पार करके दक्षिण दिशा की ओर स्थित सुवर्णमयी रावण की लंका पर आक्रमण कर देते है। रावण के गुप्तचरो द्वारा रावण को खबर दी जाती है कि श्रीराम लाखो वानर सेना के साथ लंकापुरी को चारो ओर से घेर लिये है। लंका सभी ओर से घिर चुकी है। यह जानकर रावण अपने सैनिको को युद्ध का आदेश देते है। सभी सैनिक उत्साह पूर्वक अपने पराक्रम के साथ युद्ध के लिए तैयार हो जाते है। श्रीराम युद्ध भूमि में अपनी वानर सेना के साथ राक्षसो पर आक्रमण करते है। राक्षसो एवं वानरो के बीच द्वन्द्व युद्ध होता है। वानर अंगद राक्षस इन्द्रजित् के साथ, प्रजंघ सम्पाति के साथ, जम्बुमाली हुनुमानजी के साथ, वानर गज तपन राक्षस के साथ, सुग्रीव प्रघस के साथ, लक्ष्मण विरूपाक्ष के साथ, प्रतपन राक्षस वानर नील के साथ, नील निकुम्भ के साथ, द्विविद अशनिप्रभ के साथ, मैन्द वज्रमुष्टि के साथ, श्रीरामचन्द्रजी अग्निकेतु, यज्ञकोप, सुप्तघन एवं रश्मिकेतु के साथ, सुषेण विद्युन्माली के साथ, युद्ध करने लगते है। राक्षसों एवं वानरों के मध्य घमासान युद्ध होता है। श्रीरामचन्द्रजी युद्ध स्थल में दुर्घष, महाकाय, महोदर, यज्ञशत्रु, महापार्श्व, शुक एवं सारण को विदीर्ण कर देते है। इन्द्रजित् राक्षसों की पराजय होती देखकर युद्ध स्थल में मायावी विद्या का उपयोग कर अदृश्य होकर सर्पमयी बाणों से राम एवं लक्ष्मण को बंदी बना लेते है। राम एवं लक्ष्मण इन्द्रजित् के बाणों से पूरी तरह से घायल हो जाते है। उन दोनों भाईयों का शरीर प्राण विहीन होकर पृथ्वी पर पड़ा रहता है लेकिन श्रीराम अपनी भीतर की शक्ति से सचेत होकर उठ खड़े होते है। लक्ष्मण की शारीरिक अवस्था अत्यधिक खराब रहती है। श्रीराम लक्ष्मण की दयनीय अवस्था को देखकर गहरे विषाद में डूब जाते है। उसी समय सुषेण के कहने पर सम्पाति और पनस शीघ्र ही संजीवकरण एवं विशल्यकरण औषधि लेने द्रोणपर्वत एवं चन्द्रपर्वत पर जाते है। औषधी की पहचान ना होने पर श्रीहनुमान पूरा पर्वत ही ले आते है। जिनके सेवन से लक्ष्मण ठीक हो जाते है। गरूण को स्पर्श से श्रीराम एवं लक्ष्मण पूर्णतः स्वस्थ्य होकर अपने पूर्व

शरीर को प्राप्त कर लेते है। सुग्रीव, हनुमान एवं वानर सेनाओं के द्वारा असंख्य राक्षसों का वध किया जाता है। राम के द्वारा लाखो राक्षस एवं महाबलशाली राक्षस राज रावण का वध किया जाता है। रावण की मृत्यु होने पर लंकापुरी राज्य में विभीषण का राज्याभिषेक किया जाता है। महर्षि विश्रवा से ही राक्षस कुल की उत्पत्ति मानी जाती है।

IV. राक्षसों का तप

वाल्मीकि रामायण के उत्तरकाण्ड में राक्षसों के तप का स्वरूप, राक्षसों के तप का फल एवं राक्षसों के तप का प्रभाव का विस्तार से वर्णन किया गया है। राक्षस तपस्या के फलस्वरूप ब्रह्मा से वरदान प्राप्त कर निर्भय होकर ऋषि–महर्षि देवता एवं मनुष्यों को अत्यधिक पीड़ा पहुंचाते है। राक्षसों के भय से यह सभी भगवान् शिव के चरणों में निवेदन करते है कि राक्षस पुत्र माल्यवान्, सुमाली एवं माली अपने वरदान का दुरूपयोग कर तीनो लोको के प्राणियों का जीवन जीना दुर्भर कर दिया है। ऋषियों के आश्रम एवं यज्ञ–अनुष्ठान के स्थान को पूरी तरह से नष्ट कर दिया है। यह पूरे जगत में अधर्म की स्थापना करना चाहते है–

अहं विष्णुरहं रूद्रो ब्रह्माहं देवराडहम्।
अहं यमश्च वरूणश्चन्द्रोऽहं रविरप्यहम्।।
इति माली सुमाली च माल्यवांश्चैव
राक्षसाः।
बाधन्ते समरोद्धर्षा ये च तेषां
पुरःसराः।।[10]

वे राक्षस अपने आप को सर्वज्ञ समझते है। देवता, ऋषि–महर्षि भगवान् शिव से प्रार्थना करते है कि आप इन राक्षसों का वध कर दीजिए। भगवान् शिव इनसे बोलते है कि यह तीनों राक्षस सुकेश के पुत्र है सुकेश मुझे बहुत प्रिय है। मैनें उसके जीवन की रक्षा की है। इसलिए मैं इनका वध नही कर सकता। आप लोग भगवान् विष्णु की शरण में जाये, वे अवश्य ही आप लोगो की सहायता करेगें। भगवान् शिव की बात मानकर सभी लोग भगवान् विष्णु की शरण में जाते है। भगवान् विष्णु उनकी प्रार्थना स्वीकार कर उन राक्षसों के वध की प्रतिज्ञा लेते है। माल्यवान्, माली और सुमाली अपनी तपस्या के प्रभाव से धन–वैभव, समृद्धि, ऐश्वर्य एवं स्वास्थ्य को प्राप्त करते है। वह अपने बल के पराक्रम से समुद्र के भीतर जाकर अपनी शत्रुओं का वध करते है। राक्षस सुकेश एवं उसके पुत्र भगवान् महेश एवं ब्रह्मा से वरदान प्राप्त कर पृथ्वीलोक, देवलोक, मृत्युलोक एवं पाताल लोक में विजय प्राप्त करते है।

राक्षसों के वंशज विश्रवा ऋषि कहलाते है। विश्रवा ऋषि का विवाह भरद्वाज की कन्या देववर्णिणी के साथ होता हैं। देववर्णिणी के गर्भ से विश्रवा पुत्र वैश्रवण का जन्म होता है। वैश्रवण महान तपस्वी एवं बुद्धिमान पुरूष थे। वह तपस्या करने की इच्छा से तपोवन में जाकर सहस्त्रों वर्षो तक तपस्या करते है। वह संसार के रक्षक के रूप में जाने जाते है। वह ब्रह्मा को तपस्या से प्रसन्न कर वरदान में चौथे लोकपाल का पद एवं पुष्पक विमान प्राप्त करते हैं। वह पुष्पक विमान का उपयोग कर संसार में सभी जगह विचरण करते है। वह देवताओं के समान पूजे जाते है। वह अपने तप के फल से विश्वकर्मा द्वारा बनायी गयी लंकापुरी में हजारों राक्षसों के साथ सुखपूर्वक निवास करते है। राक्षस कुल में उत्पन्न सुकेश, माली, सुमाली, माल्यवान, विश्रवा, वैश्रवण, रावण, कुम्भकर्ण, विभीषण, इन्द्रजित् एवं अनेक राक्षसों ने ब्रह्माजी को तपस्या से संतुष्ट कर अनेक वरदान प्राप्त करते है। जिसका उपयोग वह अपनी इच्छानुसार सदुपयोग एवं दुरूपयोग दोनो के लिए करते थे। रावण ने लंका को नये शिरे से बसाकर राक्षस जाति को एकजुट किया और फिर से राक्षसराज कायम किया। उसने लंका को कुबेर से छीना। उसे मायावी इसलिए कहा जाता था कि वह इन्द्रजाल, तंत्र, सम्मोहन और तरह–तरह के जादू जानता था। उसके पास एक ऐसी विमान था, जो अन्य किसी के पास नही था। इस सभी के कारण सभी लोग उससे भयभीत रहते थे।

V. राक्षसों के तप स्वरूप

वाल्मीकि रामायण के उत्तरकाण्ड में राक्षसों के तप के स्वरूप का वर्णन मिलता है। राक्षसराज दशग्रीव दस हजार वर्षो तक तपस्या कर अपने नौ मस्तक अग्नि में समर्पित कर देते है। जब व अपना दसवा मस्तक अग्नि में समर्पित करने के लिए तैयार होता है तब ब्रह्मा उसके समर्पण को देखकर अत्यधिक प्रसन्न होते है। ब्रह्माजी देवताओं के साथ दशग्रीव को वरदान देने पृथ्वीलोक पहुंचते है। दशग्रीव ब्रह्मा एवं अन्य देवताओं को आया देखकर वरदान के रूप में अमरत्व मांगते है। ब्रह्माजी दशग्रीव से कहते है कि–

एवमुक्तस्तदा ब्रह्मा दशग्रीवमुवाच ह।
नास्ति सर्वामरत्वं ते वरमन्यं वृणीष्व मे।।[11]

तुम्हे अमरत्व का वरदान नही मिल सकता। क्योंकि यह प्रकृति के नियम के विरूद्ध है। तुम कोई और वर मांगो। तब दशग्रीव ब्रह्मा से गरूण, नाग, यक्ष, देवता, दैत्य एवं राक्षसो के हाथो से मेरा वध ना हो। इसका वरदान मांगते है। ब्रह्मा दशग्रीव से कहते है कि ऐसा ही होगा। इसके अलावा ब्रह्मा दशग्रीव को पुनः वरदान देते है कि तुमने तपस्या के दौरान अपने जो नौ मस्तक अग्नि को भेंट किये थे वह पुनः प्रकट हो जायेगे। इसके साथ ही तुम जब जैसा रूप चाहोगे वैसा रूप धारण कर सकोगे। इसके बाद ब्रह्माजी विभीषण की तपस्या से प्रसन्न होकर विभीषण के पास जाते है और उन्हें वरदान में सदा धर्म में लगे रहने का वरदान देते है–

परमापद्गतस्यापि धर्मे मम मतिर्भवेत्।
अशिक्षितं च ब्रह्मास्त्रं भगवन् प्रतिभातु मे।।[12]

इसके अलावा विभीषण को वरदान में ब्रह्मास्त्र का ज्ञान भी देते है। कुम्भकर्ण दस हजार वर्षो तक तपस्या करके वरदान के रूप में अनेको वर्षो तक सोते रहने का वरदान प्राप्त करते है।

VI. राक्षसो के तप का फल

राक्षसराज रावण एवं अन्य राक्षसों को ब्रह्माजी से वरदान प्राप्त हुआ है–

सुमाली वरलब्धांस्तु ज्ञात्वा चैतान् निशाचरान्।
उदतिष्ठद भयं त्यक्त्वा सानुगः स रसातलात्।।[13]

यह ज्ञात होने पर राक्षस सुमाली, मारिच, प्रहस्त, विरूपाक्ष और महोदर रसातल से बाहर लिकलते है और रावण के पास आकर उसे गले लगाते है। राक्षस सुमाली रावण से कहते है कि हम सभी राक्षस पहले लंकापुरी में निवास करते थे। विष्णु के भय से हम सभी राक्षस लंकापुरी को छोड़कर रसातल में निवास कर रहे है। पहले लंकापुरी हम राक्षसो के अधिकार में थी। अभी लंकापुरी में तुम्हारे धनाध्यक्ष भाई कुबेर निवास कर रहे है। तुम्हारे पराक्रम से वह लंकापुरी हम राक्षसों को पुनः मिल सकता है। उस लंकापुरी के राजा तुम होओगे। तुमने राक्षस वंश का उद्धार किया है। रावण अपने नाना राक्षस सुमाली की बात मानकर अपने दूत प्रहस्त को अपने भ्राता कुबेर के पास शांतिपूर्वक प्रस्ताव भेजते है कि यह लंकापुरी आपसे पहले राक्षसों की है। विष्णु के भय से सभी राक्षस रसातल में प्रवेश कर गये थे, आप हमें यह लंकापुरी लौटा दीजिए। यदि आप ऐसा करते है तो धर्म का पालन होगा और हमे बड़ी प्रसन्नता होगी। कुबेर प्रहस्त दूत की बात सुनकर अपने पिता विश्रवा को यह बात बताते है। विश्रवा अपने पुत्र कुबेर से कहते है कि दशग्रीव ने यह बात मुझसे कही थी। मैनें उसे बहुत डांट लगाई थी किन्तु उसे कोई भी प्रभाव नही पड़ा। तुम्हारा उसके साथ वैर अनुचित है। वह ब्रह्मा से वर प्राप्त कर अत्यधिक बलशाली हो गया है। तुम अपने अनुचरो के साथ लंकापुरी को छोड़कर कैलाश पर्वत पर चले जाओ। कुबेर अपने पिता की आज्ञा मानकर लंकापुरी छोड़कर कैलाश पर्वत चले जाते है। कुबेर के लंका छोड़ने पर रावण अपने भाई, बंधुओ एवं अनुचरो सहित लंका में प्रवेश करते है। लंकापुरी में रावण का राज्याभिषेक किया जाता है।

इस प्रकार रावण अपने तप के फल से लंकापुरी के राजा नियुक्त किये जाते है एवं कुबेर अपने तप के फल से अपने पिता की आज्ञा

मानकर कैलाश पर्वत पर अल्कापुरी नगर बसाते है।

राक्षसराज कुम्भकर्ण अतिबलशाली, पर्वत के समान दिखने वाला विश्रवा का प्रतापी पुत्र है। यह लंकापुरी का सबसे वीर योद्धा है। युद्ध भूमि में कुम्भकर्ण ने हजारो बार देवता, नाग, यक्ष, दैत्य दानव एवं किन्नरो को मार भगाया है। इसकी वीरता अतुलनीय है। कुम्भकर्ण अपने तप के फल से रणभूमि में राम के हांथो मारे जाते है और मारे जाते है और मोक्ष को प्राप्त करते है।

विभीषण अपने तप के फलस्वरूप श्रीराम के चरणों में स्थान प्राप्त करते है। वह राम और रावण के युद्ध में श्रीराम का साथ देते है। रावण के वध के पश्चात् उन्हें लंकापुरी का राजा बना दिया जाता है।

VII. राक्षसो के तप का प्रभाव

लंकाधिपति रावण अपने तप के प्रभाव से सूर्यतुल्य पुष्पक विमान को प्राप्त करते है। जिससे वह आकाश मार्ग से सर्वत्र विचरण करते थे। रावण पुत्र मेघनाथ अपने तप के प्रभाव से सात यज्ञो का अनुष्ठान करते है–

अग्निष्टोमोऽश्वमेधश्च यज्ञो बहुसुवर्णकः।
राजसूयस्तथा यज्ञो गोमेधो वैष्णवस्तथा।।
माहेश्वरे प्रवृत्ते तु यज्ञ पुम्भिः सुदुर्लभे।
वरांस्ते लब्धवान् पुत्रः साक्षात् पशुपतेरिह।।[14]

अग्निष्टोम, राजसूय, अश्वमेध, वैष्णव, बहुसुवर्णक तथा महेश्वर यज्ञ–अनुष्ठान करने पर भगवान् शिव से अनेक प्रकार के वरदान प्राप्त करते है। इसके साथ–साथ आकाशचारी रथ प्राप्त होता है तथा तापसी नाम की माया उत्पन्न होती है जिससे युद्ध स्थल में अदृश्य होकर युद्ध किया जा सकता था।

रावण अपने राक्षस सेना के साथ इन्द्रलोक में आक्रमण करते है। राक्षसों एवं देवताओं के मध्य युद्ध छिड़ जाता है। देवताओं के द्वारा राक्षसों की पराजय होती है। रावण, इन्द्र के द्वारा घेर लिया जाता है। अपने पिता को चंगुल में फंसा देखकर मेघनाथ क्रोध में आकर तापसी नामक विद्या का प्रयोग करके इन्द्र पर टूट पड़ता है। अदृश्य विद्या का प्रयोग करने के कारण इन्द्र, मेघनाथ के द्वारा बंदी बना लिया जाता है। युद्ध में देवताओं की हार होती है। मेघनाथ, इन्द्र को बंदी बनाकर लंकापुरी ले आते है और पूरे नगर का भ्रमण करवाते है। मेघनाथ के इस पराक्रम को देखकर ब्रह्मा एवं अन्य देवता हर्ष से भर जाते है और लंकापुरी पहुंचते है–

जिते महेन्द्रेऽतिबले रावणस्य सुतेन वै।
प्रजापति पुरस्कृत्य ययुर्लंका सुरास्तदा।।[15]

ब्रह्माजी रावण से बोलते है कि मैं तुम्हारे पुत्र के इस पराक्रम को देखकर अति प्रसन्न हूं, आज से यह इन्द्रजित् के नाम से संसार में प्रसिद्ध होगा। इसने अपने पराक्रम से देवताओं को अपने अधीन कर लिया है–

तन्मुच्यतां महाबाहो महेन्द्रः पाकशासनः।
किं चास्य मोक्षणार्थाय प्रयच्छन्तु दिवौकसः।।[16]

ब्रह्माजी रावण से इन्द्र को छोड़ने की बात कहते है और बदले में वर मांगने के लिए कहते है। तब स्वयं इन्द्रजित् इन्द्र को छोड़ने के बदले में अमरत्व का वरदान मांगते है। तब ब्रह्मा इन्द्रजित् को समझाते है कि इस भू–तल पर कोई भी प्राणी अमरत्व को प्राप्त नही कर सकता। तुम कोई अन्य वर मांगो। तब इन्द्रजित् ब्रह्मा से कहते है कि जब भी मैं युद्ध स्थल में उतरू और अग्निदेव की आहुति करूं उस समय अग्निदेव से ऐसा रथ प्रकट हो जो घोड़े से जुता–जुताया हो। उस रथ पर जब तक मैं बैठा रहूं मुझे कोई भी मार ना सके। जब मैं अग्नि के होम पूर्ण किये बिना युद्ध स्थल में उतरू तभी मेरा वध हो। ब्रह्माजी तथास्तु कहकर देवताओं के साथ स्वर्गलोक चले जाते है। इस प्रकार मेघनाथ अपने तप के प्रभाव से युद्ध स्थल में शत्रुओं से हमेशा विजयी होने का वरदान प्राप्त करते है।

VII. निष्कर्ष

इस प्रकार ब्रह्मा के पुत्र पुलस्त्य, पुलस्त्य के पुत्र विश्रवा, विश्रवा के पुत्र वैश्रवण हुए। पुलस्त्य अपने तप के प्रभाव से महान तपस्वी विश्रवा को जन्म

देते है, विश्रवा अपने तप के प्रभाव से वैश्रवण को जन्म देते है। वैश्रवण नई–नई विधियों से तपस्या कर कई हजार वर्षो को एक हजार वर्ष के समान बिता देते है। ब्रह्माजी वैश्रवण की तपस्या से संतुष्ट हो उन्हे चौथे लोकपाल का पद एवं पुष्पक विमान देते है। राक्षस कुल की उत्पत्ति मुनिवर विश्रवा से ही मानी जाती है। लेकिन कुबेर और रावण से पहले भी लंकापुरी मांसभरी राक्षसों के अधिकार में थी। पहले के राक्षस रावण, कुम्भकर्ण, प्रहस्त, विकट, एवं रावण पुत्रो से भी ज्यादा बलशाली एवं पराक्रमी थे। वह राक्षस ब्रह्मा से अनेक वरदान प्राप्त कर विश्वकर्मा द्वारा बनाई गई त्रिकूट पर्वत पर स्थित लंकापुरी में हजारो राक्षसों के साथ निवास करते थे।

संदर्भ

[1] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 2 श्लोक – 23, पृष्ठ 601, संवत् 2076।

[2] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 3 श्लोक – 12, पृष्ठ 603, संवत् 2076।

[3] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 4 श्लोक – 14, पृष्ठ 605, संवत् 2076।

[4] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 4 श्लोक – 30, 31, पृष्ठ 606, संवत् 2076।

[5] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 5 श्लोक – 6 पृष्ठ 607, संवत् 2076।

[6] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 5 श्लोक – 20, 21 पृष्ठ 608, संवत् 2076।

[7] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 5 श्लोक – 36, 37 पृष्ठ 609, संवत् 2076।

[8] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 5 श्लोक – 40, 41 पृष्ठ 609, संवत् 2076।

[9] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 5 श्लोक – 45 पृष्ठ 609, संवत् 2076।

[10] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 6 श्लोक – 6, 7 पृष्ठ 610, संवत् 2076।

[11] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 9 श्लोक – 17 पृष्ठ 624, संवत् 2076।

[12] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड

सर्ग – 10 श्लोक – 30 पृष्ठ 625, संवत् 2076।

[13] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 11 श्लोक – 1 पृष्ठ 626, संवत् 2076।

[14] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 25 श्लोक – 8, 9 पृष्ठ 664, संवत् 2076।

[15] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 30 श्लोक – 1 पृष्ठ 680, संवत् 2076।

[16] वाल्मीकि महर्षि, ''श्रीमद्वाल्मीकीय रामायण,'' गीता प्रेस गोरखपुर उत्तरप्रदेश, द्वितीय खण्ड, उत्तरकाण्ड सर्ग – 30 श्लोक – 7 पृष्ठ 681, संवत् 2076।

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE. 2, (2023), pp: 50-56
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

A Comparative Analysis on Data Mining Techniques

Sejal Mishra[1], Dr. Abhinav Shukla[2]
[1]Research Scholar, Dept. of IT & CS, Davv Campus, Indore, Madhya Pradesh, India
[2] Associate Professor, Gol Bazar Market, Near Shiv Mandir, Bilaspur (C.G.) India
sejalmishra1894@yahoo.com

Abstract - This research paper provides an in-depth exploration of data mining as a powerful technique for uncovering hidden patterns and extracting valuable information from vast datasets. Data mining has emerged as a promising technology that enables businesses to predict future trends and behaviors, facilitating proactive knowledge-driven decision-making. The primary objective of this study is to elucidate the data mining process and its potential to assist decision-makers in attaining more informed conclusions. With its ability to handle large volumes of data, data mining offers significant benefits for enterprises. Moreover, it enhances the performance of conventional databases and contributes to the generation of profitable strategies. The paper presents an overview of the various phases involved in data mining and their application across diverse sectors, emphasizing their role in producing highly accurate results from extensive data sources.

Index Terms **- Data mining, classification, clustering, Regression, Association Rules**

I. INTRODUCTION

Data mining encompasses the evaluation of vast quantities of data to extract meaningful insights that aid businesses in addressing challenges, identifying untapped opportunities, and mitigating risks. By utilizing data mining techniques, businesses can obtain timely and comprehensive answers to complex questions that were previously perceived as too labor-intensive for manual resolution. Finding patterns in huge amounts of data is the process of transforming them into useful knowledge.

You may plan business decisions, obtain thorough business intelligence, and drastically cut costs with the use of data mining tools[1]. The industry is continually being updated with new tools and software due to the rising importance of data mining across many different industries. As a result, choosing the right data mining tool becomes difficult and time-consuming. Therefore, it's important to consider the needs of the business or the research before making any hasty decisions [1]. To store this data, a substantial amount of storage space is required, estimated at 1.3 Petabytes per day (1 Petabyte = 1,000,000 Gigabytes). The voluminous data holdings provide several advantageous opportunities, as illustrated by Netflix. By analyzing consumer preferences, Netflix can effectively plan and schedule upcoming releases. Furthermore, through the examination of user behavior across multiple platforms, such as their website and Android/iOS applications, Netflix gains valuable insights to enhance the overall user experience. Data mining techniques can be broadly classified into two categories: descriptive and predictive, as indicated by previous research [2].

II. OVERVIEW OF DATA MINING

Process in data mining: The DM process is often referred to as the KDD process (knowledge discovery in a database). Seven steps are involved in information extraction or exploration, starting with DM:

a. **Data cleaning -** the process of removing noise and inconsistent information from the raw data.

b. **Data integration-**In this case, various data are combined into a single data for analytical reasons.

c. **Data selection -**we'll access the information about the task that we need most.

d. **Data transformation -** The process by which data is transformed into appropriate mining kinds through a description or aggregate procedure**.**

e. **Data mining-**Various tools or resources are utilized here to gather information.

f. **Pattern evaluation-**Trends in DM values are established at this step.

g. **Knowledge representation-**in this step, knowledge is visualized and represented assist consumers in comprehending knowledge mining [4].

Predictive data mining - the word "predictive" refers to the act of predicting something, predictive data mining is the analysis carried out to forecast a future event or other data or patterns. Predictive data mining is a tool that business analysts can use to enhance their decision-making and the work of the analytics team. predictive analytics uses data to forecast results. for example, Any store can utilize algorithm-based tools to search through a customer database and forecast upcoming transactions by looking at past transactions. In

other words, the shopkeeper may be able to predict what will happen in the future using historical data, allowing entrepreneurs to make appropriate plans [3].

Instead of focusing on current behavior, its main objective is forecasting future results. The target value is predicted using supervised learning techniques. These data mining techniques include regression, time-series analysis, and classification. Predictive analysis needs data modeling, which predicts the future by fusing a few present factors with unknowable future data values for other variables. Predictive data mining is of four types, they are -

a) Classification

b) Regression

c) Time Series Analysis

d) Prediction

S. No.	Author's name	Paper title	Techniques	Finding	Year	Refer. No.
1.	Divakar Yadav	Qualatative Analysis of text Summarization technique & its application in health domain.	Summarization	Various text summarization techniques are effectively analysed.	2022	R5
2.	Aji Prasetya wibawa and et.al	Time-Series analysis with smoothed convolutional neural network.	Time series analysis	Comparative study of why S-CNN is better than MLP & LSTM along with its advantages & disadvantages.	2022	R6
3.	Haoyu Xie	Research & case analysis of Apriori algo. Based on mining frequent item-set.	Association rule	Improvement of apriori algo. And its application in a day to day life.	2021	R7,R1
4.	Chenhui Xu	A comparative study of time series analysis method for predicting COVID-19 case trend	Time series analysis	Focused on LSTM model in comparison to ARIMA.	2021	R8
5.	Himani Rani	Prediction analysis technique of data mining : A review	Prediction Data mining	To comprehend the most recent development in prediction analysis using classification, k-mean, SVM	2019	R9
6.	N. Chandra O. Shekhar reddy	Classification algo. On data mining : A study.	Classification algo.	Comparative study of classification algo. In data mining with its advantages & disadvantages.	2017	R10,R16

7.	Swati Gupta	A regression modelling technique on data mining.	Regression algorithm	Implementation of linear regression algorithm	2015	R11,R14
8.	Dhara patel	A comparative study of clustering data mining : techniques & research challenges.	Clustering data mining	Types of clustering data mining techniques like partitioning clustering , hierarchical , grid clustering have been described in easiest way.	2014	R12
9.	Priyanka Sinha	Multivariate Polynomial Regression in data mining methodology problem & solution.	Regression	Outlined the many technique can be applied in polynomial regression technique. Numerous method for implementing regression analysis and any issues that might arise.	2013	R13

Table I - Showing comparative study of data mining

Descriptive data mining-

As the name suggests, descriptive mining "describes" the data. Once the data is gathered, it is converted into a human-readable format. It is used to identify current knowledge about historical occurrences and to extract information from data. Putting it simply, descriptive research means finding intriguing trends or connections between data. Descriptive mining techniques play a pivotal role in obtaining insights such as frequency, cross-tabulation, correlation, and other similar results. These techniques aim to identify patterns and regularities within the data. Descriptive analysis proves particularly useful in identifying captivating subgroups within extensive datasets.Descriptive data mining is typically classified into four distinct categories:

a) Clustering

b) Summarization

c) Association Rules

d) Sequence Discovery

III. APPLICATIONS OF DATA MINING IN VARIOUS FIELD

Telecom, Media & Technology: In a competitive industry with fierce competition, your customer data frequently holds the key to finding solutions. In order to predict customer behaviour and offer highly targeted and pertinent marketing, analytical models can assist telecoms, media, and technology firms make sense of mounds of customer data.

Education: By employing unified, data-driven views of students' progress, educators can proactively anticipate students' performance even before they enter the classroom. This enables them to develop targeted intervention plans to ensure students stay on the right path. Data mining empowers instructors by providing access to student information, predicting achievement levels, and identifying individuals or groups in need of additional support.

Manufacturing: It's crucial to spot issues early, assure quality, and invest in brand equity. Supply planning must also be in line with demand estimates. Manufacturers can maximize uptime and maintain the production line's schedule by forecasting asset wear and maintenance.

Banking: Banks can make greater sense of their clients and the trillions of transactions that make up the financial system by using automated algorithms. Data mining may help financial services organizations better understand market risks, spot fraud faster, handle compliance requirements and laws, and increase the return on their marketing spending [18].

IV. CHALLENGES IN DATA MINING

Today, data mining and knowledge discovery are becoming increasingly important technologies for companies and academics across many fields. Data mining is becoming a recognized and established discipline, yet there are still numerous problems that need to be resolved.

i. **Security and Social Challenges:** In decision-making processes that involve data collection and exchange, ensuring a high level of security is paramount. This is particularly crucial when gathering sensitive and private information related to individuals for the purpose of user behavior pattern analysis and customer profiling. Protecting information confidentiality and preventing unauthorized access have become increasingly significant challenges in today's context.

ii. **Complex data:** Real-world data is heterogeneous and can include time series, natural language text, multimedia data with images, audio, and video, complex data, temporal data, spatial data, and multimedia data. It is challenging to manage these many types of data and extract the necessary information. To extract pertinent information, new tools and approaches are being developed.

iii. **Performance**: The performance of a data mining system is directly influenced by the effectiveness of the methods and approaches employed. When algorithms and design methodologies are insufficient, it can significantly impact the overall performance of the data mining process.

iv. **User interface:** The value of data mining technologies lies in their ability to reveal meaningful and easily understandable knowledge to users. It is crucial that the results of data mining are not only interesting but also comprehensible. To achieve this, appropriate visualization and interpretation techniques play a vital role. Researchers often work extensively with vast data sets, refining and presenting the

mined knowledge through optimal visualization methods in order to enhance the understanding and usefulness of the findings **[17].**

V. CONCLUSION & FUTURE WORK

This study presents comprehensive descriptions of data mining methods and their applications across various industries. By employing techniques such as classification and clustering, data mining enables the identification of trends that can aid organizations in their growth and expansion by revealing valuable patterns. Different data mining techniques serve diverse purposes, offering a wide array of applications in various contexts. Each method comes with its own set of advantages and disadvantages. In the future, my focus will be on exploring different classification and clustering algorithms, understanding their significance, and delving into their potential applications.

ACKNOWLEDGMENT

I express my sincere gratitude to Dr. C.V. Raman University for granting me the opportunity to conduct research in the field of crime analysis in Kota, Bilaspur, Chhattisgarh. I am also deeply appreciative of my mentor, Dr. Abhinav Shukla, whose guidance and support have been invaluable throughout my study. Furthermore, I extend my thanks to all the members of Dr. C.V. Raman University for their assistance and encouragement, which greatly contributed to the successful completion of my research.

REFERENCES

[1] Mostafa A.A., Mahmoud H.E., "Review of data mining concept and its techniques," International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences,Vol.12, Issue 6, 2022

[2] Anshu A., "Review Paper on Data Mining Techniques and applications," International Journal of Innovative Research in Computer

[3] Science & Technology, Vol.7, Issue 2, pp. 22–26, 2019.

[4] Sharma A., Sharma, M.K. Dwivedi., R.K "literature review and challenges of data mining technique for social network analysis", Advance in computational science & technology, Vol. 10, Issue 5, pp. 1337-1354, 2017.

[5] Mirza S., Mittal S., Zaman, M., "A review of data mining literature", International Journal of computer science and information security, Vol. 14, Issue 11, 2016.

[6] Yadav D., Lalit N., Kaushik R., "Qualitative Analysis of Text Summarization Technique and its applications in health domain", computational intelligence & neuroscience, Vol. 2, pp 14,2022.

[7] Wibawa A.P., Elmunsyah H., Dwiyan to F.A., "Time series analysis with smoothed convolutional Network",Journal of big data, 2022.

[8] Xie H., "Reseearch and case analysis of Apriori algorithm based on mining frequent item-set", Journal of social science, pp .458-468, 2021.

[9] Xu C., "A comparative study: Time- series Analysis Method for predicting covid-19 case trend", degree project in computer science & engineering, second cycle, Stokholen, sweden, 2019.

[10] Rani,H., "Prediction Analysis technique of data mining : A review", International Journal of Computer Science & mobile Computing, vol. 8, issue 5, pp. 15-22, 2019.

[11] Chakarverti M., Sharma N., Divivedi, R.R., "Classification Algorithm on data mining: A study", International Journal of Computational Intelligence Research, vol. 13, Issue 8, 2017.

[12] Gupta S., "A regression modelling technique on data mining", International Journal of computer Application , vol. 16, Issue 9, 2015.

[13] Modi, R., Patel, D., Sarvakar, K. "A comparative study of clustering data mining", IJLTEMAS, vol. 3, Issue 9, 2014

[14] Sinha P., “Multivarient Polynomial Regression in Data Mining Methodology”, International Journal of Scientific & Engineering research, vol. 4, issue 12 , 2013.
[15] Saxena A., “A comparative Analysis of Association Rule Mining Algorithms”, IOP Conference series: Material Science & Engineering”, 2021.
[16] Reddy E.K., “Classification Algorithm on data mining: A study”, International Journal of Computational Intelligence Research, Vol. 13, Issue. 8, pp. 2135-2142, 2017.
[17] Dayalan, M., “Top- challenges in data mining research”, JETIR, vol. 6, issue 3, 2019.
[18] Sadiku, “Data Mining: A brief introduction”, European Scientific Journal, Vol. 11, Issue. 21, 2015.
[19] Deshpande P., Thakre V., “Data Mining System and applications: A review”, International Journal of distributed and parallel system, Vol. 1, Issue. 1, 2010.

Bharat Journal of Science Technology and Humanities
Vol. 9, ISSUE.2, (2023), pp: 57-60
ISSN: 2454-6151 (Printed version)
URL: http://www.cvruresearch.org

उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन

श्रीमती शोभा अरूण तिवारी[1], डॉ. पार्वती यादव[2]
[1]शोधार्थी (शिक्षा शास्त्र), डॉ. सी. वी.रामन् विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
[2]शोध निर्देशक, सहायक प्राध्यापक, डॉ. सी.वी.रामन् विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.)
shobhaarun713@gmail.com

सारांश

शिक्षा, शैक्षिक जगत में तनाव एक महत्वपूर्ण विषय बन गया है। प्रस्तुत शोध का उद्देश्य उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सहसंबंध का अध्ययन करना है। शोध विधि सर्वेक्षण है। न्यादर्श में 50 उच्च माध्यमिक विद्यालय के कुल 500 विद्यार्थी शामिल है। आंकड़ों के संकलन के लिए शैक्षणिक चिंता मापनी डॉ. ए.के. सिंह व सेनगुप्ता और स्वनिर्मित उपकरण से शैक्षणिक प्रदर्शन का मापन किया गया। अध्ययन के परिणाम में पाया गया कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवम् शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य ऋणात्मक सहसंबंध था। इससे यह स्पष्ट होता है कि विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता कम या अधिक होती है तो शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है। बच्चों की शैक्षणिक चिन्ता कम करने के लिए अभिभावकों को सहयोग करना चाहिए। उन पर पढ़ाई का अतिरिक्त दबाव न बनाया जाए।

शब्द संकेत : उच्च माध्यमिक विद्यालय, शैक्षणिक चिन्ता, शैक्षणिक प्रदर्शन।

I. समस्या पर चर्चा और अपनी सैद्वांतिक पृष्ठभूमि

शिक्षा शैक्षिक जगत में तनाव एक महत्वपूर्ण विषय बन गया है। यह शिक्षक, अभिभावक व समाज के लिए गंभीर समस्या है। शैक्षणिक तनाव का प्रभाव शैक्षणिक प्रदर्शन पर पड़ता है। वर्तमान समय में प्रतियोगिता बढ़ गई है। शैक्षणिक सफलता को प्राप्त करने के लिए विद्यार्थियों पर बढ़ गया है। माता–पिता, शिक्षक बालको से उच्च स्तर की आकांक्षा रखते हैं। जब बालक उनके अनुरूप प्रदर्शन नहीं कर पाता है तो उसकी चिन्ता बढ़ने लगती है। अत्यधिक शैक्षणिक चिन्ता का प्रभाव शैक्षणिक प्रदर्शन पर पड़ता है। बालक को निराशा की ओर ले जाती है। जिसके कारण बालक अपने कैरियर के प्रति काफी डिप्रेशन में आ जाते हैं। कई बार बच्चे तनाव, चिन्ता के कारण आत्महत्या कर लेते है। वे अपने इस तनाव को न तो माता–पिता को बताते हैं और न ही किसी मित्र को। कभी–कभी बालक अपने तनाव के कारण को स्वयं ही नहीं समझ पाते हैं। लेकिन तनाव के कारण चिड़चिड़ापन, भूख न लगना, सिरदर्द, पर्याप्त नींद न आना, अपने आप को अकेला महसूस करना, किसी कार्य को करने में असमर्थता महसूस करते हैं। शैक्षणिक चिन्ता का प्रमुख कारण परीक्षा का दबाव होता है क्योंकि विद्यार्थी परिणाम से घबराते हैं।

शैक्षणिक प्रदर्शन विद्यार्थियों के शैक्षिक योग्यता का मापक है। विद्यार्थियों की अच्छे प्रदर्शन के लिए अच्छे वातावरण के साथ, स्व अध्ययन की आदत भी होनी चाहिए। किसी विद्यार्थी का शैक्षणिक प्रदर्शन उसके व्यक्तित्व, बौद्धिक क्षमता पर्यावरण से प्रभावित होता है।

माता–पिता के प्रोत्साहन, अपने बच्चों का प्रदान किया जाने वाले ज्ञान से हैं। यह मार्गदर्शन, चिन्ता, संरक्षण के रूप में होते हैं। जो विद्यार्थी के जीवन में प्रेरक शांति के रूप में कार्य करते है।इसके प्रभाव से बच्चे का कैरियर बन या बिगड़ सकता है। बालक के विकास में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होता है। परिवार के वातावरण से ही अनेक गुणों का विकास होता है जैसे सत्य, शांति, सजग, उदारता, कर्मठता,

स्वार्थपरता, उल्लास, गृह वातावरण से विद्यार्थी का शैक्षणिक प्रदर्शन प्रभावित होता है। शैक्षणिक चिन्ता और शैक्षणिक प्रदर्शन का आपस में विपरीत सम्बन्ध है। यदि विद्यार्थी की शैक्षणिक चिन्ता कम हो तो शैक्षणिक प्रदर्शन अच्छा होता है। घर के वातावरण के साथ विद्यालय के वातावरण का भी प्रभाव पड़ता है। इन दोनों वातावरण से शैक्षणिक चिन्ता प्रभावित होती है। जिससे विद्यार्थियों का शैक्षणिक प्रदर्शन उच्च या निम्न होता है।

II. समस्या का वर्णन

प्रस्तुत अध्ययन उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन किया जा रहा है। विद्यार्थी की शैक्षणिक चिन्ता व शैक्षणिक प्रदर्शन उसके वातावरण प्रभावित होती है। जिन घरों में माता–पिता शिक्षित होते हैं, अपने बच्चों का सहयोग, मार्गदर्शन करते रहते है वहाँ बच्चों की शैक्षणिक चिन्ता कम होती है। लेकिन जिन बच्चों के माता–पिता गरीब, अनपढ़ होते है या मजदूरी करते हैं वे अपने बच्चों की शिक्षा के प्रति उतने जागरूक नहीं होते। वे बच्चों को शैक्षिक सुविधा भी प्रदान करने में असक्षम होते हैं। उनके बच्चे सरकारी स्कूलों में पढ़ते हैं। पर्याप्त सुविधाओं के अभाव और उचित मार्गदर्शन न मिल पाने के कारण ये विद्यार्थी चाहकर भी अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पाते हैं। दिन–प्रतिदिन शैक्षणिक चिन्ता बढ़ती है। वर्तमान समय में प्रतियोगिता बढ़ गई है। बच्चों पर शैक्षिक दबाव अधिक हो गया है। घर, शिक्षा, परिवार, विद्यालय, समाज सभी की इन बच्चों के प्रति उच्च आकांक्षाये हैं। जब विद्यार्थी इन सभी की उम्मीद को पूरा नहीं कर पाता है तो उसकी शैक्षणिक चिन्ता बढ़ जाती है। जिसका असर शैक्षणिक प्रदर्शन पर पड़ता है। इन्हीं तथ्यों को ध्यान में रखते हुए वर्तमान समय में विद्यार्थी शैक्षणिक चिन्ता व शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य संबंध है या नहीं जानने की इच्छा महसूस की गई है।

III. समस्या कथन

''उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन''

IV. प्रयुक्त पदों की क्रियात्मक परिभाषा

उच्च माध्यमिक विद्यालय–वे विद्यार्थी जो कक्षा दसवीं में अध्ययनरत् है।

शैक्षणिक चिन्ता–शिक्षा के प्रति होने वाली चिन्ता से है।

शैक्षणिक प्रदर्शन–विद्यार्थियों के विषयगत प्रदर्शन से है।

V. संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन

''स्टडी ऑफ अकादमिक एंग्जायटी एण्ड अकादमिक अचीवमेंट एमंग सेकेण्डरी स्कूल स्टुडेंट्स'' अध्ययन में पाया कि छात्र छात्राओं की शैक्षणिक चिन्ता और शैक्षणिक उपलब्धि में कोई अन्तर नहीं था।[1] ''इन्फ्लुऐंस ऑफ अकादमिक परफॉरमेंस एमंग स्टुडेंट्स एट द टेक्निकल यूनिवर्सिटी ऑफ केन्या'' अध्ययन में पाया कि शैक्षणिक प्रदर्शन और शैक्षणिक चिन्ता के मध्य संबंध था।[2] ''अकादमिक एंग्जायटी ऑफ हाईस्कूल स्टुडेंट्स इन रिलेशन टू देयर लाइफ स्किल्स'' अध्ययन में पाया कि उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के जीवन कौशल और शैक्षणिक चिन्ता के मध्य नकारात्मक संबंध था।[4] ''रिलेशनशिप बिटविन पेरेन्टल एस्पिरेशन एण्ड अकादमिक एंग्जायटी एण्ड एडोलेसेंट'' के अध्ययन में पाया कि शैक्षणिक चिन्ता, और माता–पिता की आकांक्षा, सामाजिक आर्थिक स्तर के बीच संबंध था।[5] ''अकादमिक एंग्जायटी ऐज ए कोरिलेट ऑफ अकादमिक अचीवमेंट'' अध्ययन में पाया कि छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और शैक्षणिक चिन्ता के मध्य विपरीत सहसम्बन्ध था।[6] ''ए स्टडी ऑफ अकादमिक एंग्जायटी एण्ड होम इनवॉयरमेंट इन रिलेशन टू द अकादमिक परफार्मेंस'' के अध्ययन में पाया कि घर के वातावरण और शैक्षणिक चिन्ता के मध्य नकारात्मक सम्बन्ध था। लेकिन शैक्षणिक चिन्ता और शैक्षणिक प्रदर्शन में बाधा है।[7] संबंधित शोध अध्ययनों से स्पष्ट होता है कि प्रस्तुत शोध समस्या उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिंता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन से संबंधित शोध कार्य का अभाव है। इस शोध कार्य से विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिंता का दबाव कम करने में सहायता मिलेगी और अभिभावक बच्चों के लिए शैक्षणिक वातावरण का निर्माण कर सकेंगे।

VI. शोध–पत्र का उद्देश्य

उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिंता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन करना।

VII. परिकल्पना

Ho_1 (शून्य परिकल्पना) उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जायेगा।

VIII. शोध विधि

प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि है।

IX. डेटा संग्रह में प्रयुक्त उपकरण

शैक्षणिक चिंता मापनी डॉ. ए. के. सिंह एवम् सेनगुप्ता और शैक्षणिक प्रदर्शन मापने के लिए स्वनिर्मित उपकरण का उपयोग किया गया। जिसके अंतर्गत 30 प्रश्नों को सम्मिलित किया गया है। इन प्रश्नों को कक्षा 9वीं के विषय के अनुसार हिन्दी, अंग्रेजी, सामाजिक विज्ञान, विज्ञान, गणित के प्रश्न को रखा गया है।

X. न्यादर्श चयन विधि

शोध में 50 उच्च माध्यमिक विद्यालय से (प्रत्येक से 10 विद्यार्थी) कुल 500 विद्यार्थियों को न्यादर्श में शामिल किया गया था।

उच्च माध्यमिक विद्यालय	छात्र की संख्या	छात्राओं की संख्या	कुल छात्र–छात्राओं की संख्या
50	250	250	500

XI. प्रस्तुत सांख्यिकीय विधि

प्रस्तुत शोध में ऑकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान, सहसंबंध गुणांक का प्रयोग किया गया है।

$$\text{सूत्र}\quad r = \frac{\sum xy}{N\,\delta x \delta y}$$

XII. ऑकड़ों का विश्लेषण व व्याख्या

Ho_1 (शून्य परिकल्पना) उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियो की शैक्षणिक चिंता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सहसंबंध नहीं पाया जायेगा।

तालिका क्र. I

विश्लेषण एवं व्याख्या :– उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सहसंबंध

समूह	कुल विद्यार्थी N	माध्य M	$\sum x^2_{and}$ $\sum y^2$	$\sum xy$	r का मान	df	सार्थकता स्तर	परिणाम
विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता (x)	500	11.82	6279.08	-4082.18	-0.48	498	0.05=.08 0.01=.11	H_{01} अस्वीकृत
विद्यार्थियों का शैक्षणिक प्रदर्शन (y)	500	14.92	11344					

का परीक्षण किया गया। इसी के अंतर्गत 500 विद्यार्थियों के

यहाँ df = स्वतंत्र कोटी का मान।

आंकड़ों का विश्लेषण करने के बाद विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता का मध्यमान 11.82 है। $\sum x^2$का मान 6279.08 प्राप्त हुआ। शैक्षणिक प्रदर्शन का मध्यमान 14. 92 एवं $\sum y^2$का मान 11344 प्राप्त हुआ। दोनों मानों के आधार पर $\sum xy$ का मान -4082.18 एवं प्राप्त मूल्यों के मध्य सहसम्बन्ध गुणांक -0.48 प्राप्त हुआ। यह सह सम्बंध गुणांक स्वतंत्र कोटि df-498 सारणीगत मान 0.05 = .08 तथा 0.01 =.11 सार्थकता स्तर से अधिक पाया गया।

जिससे यह निष्कर्ष निकलता है कि उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य ऋणात्मक सहसम्बन्ध है। इस परिणाम की विवेचना करने से स्पष्ट होता है कि उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षणिक चिन्ता कम या ज्यादा होती है तो उनका शैक्षणिक प्रदर्शन भी प्रभावित होता है। शैक्षणिक चिन्ता व शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य ऋणात्मक विपरीत सम्बन्ध है।

XIII. निष्कर्ष

उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के शैक्षणिक चिंता एवं शैक्षणिक प्रदर्शन के मध्य सहसंबंध पाया गया।

XIV. सुझाव

विद्यार्थी के शैक्षणिक चिन्ता का प्रभाव उसके शैक्षणिक प्रदर्शन पर किसी न किसी रूप में अवश्य पड़ता है। विद्यार्थी की शैक्षणिक चिन्ता को कम करने हेतु घर, परिवार को सहयोग करना चाहिए। विद्यार्थियों पर पढ़ाई का अत्याधिक दबाव न बनाया जाये। उन्हें उनके रूचि के विषय लेने दिया जाये। माता–पिता व शिक्षकों द्वारा उनका मार्गदर्शन करे उनकी रूचिओं को प्रोत्साहित किया जाये।

संदर्भ

[1] अजीम मोहम्मद अमन, ''स्टडी ऑफ अकादमिक एंग्जायटी एण्ड अकादमिक अचीवमेंट एमंग सेकेण्डरी स्कूल स्टुडेंट्स'', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइंसेस 8, अंक 3, पृष्ठ 147–161, वर्ष 2018।

[2] नैन्सी डब्ल्यू. एम. गिचोही, ''इन्फ्लूऐंस ऑफ अकादमिक एंग्जायटी आन अकादमिक परफॉरमेंस एमंग स्टूडेंट्स एट द टेक्निकल यूनिवर्सिटी ऑफ केन्या'', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक एण्ड रिसर्च पब्लिकेशन 9, अंक 5, पृष्ठ 850–865, वर्ष 2019।

[3] पाठक पी. डी., ''शिक्षा मनोविज्ञान'', विनोद पुस्तक मन्दिर, पृष्ठ 171–178, 450–458, वर्ष 2006।

[4] भाटिया इंद्रजीत सिंह, ''अकादमिक एंग्जायटी ऑफ हाईस्कूल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देयर लाइफ स्किल्स'', जेईटीआईआर 8, अंक 10, पृष्ठ एफ40–एफ48, वर्ष 2021।

[5] मेहता रिचा, ''रिलेशनशिप बिटविन पेरेंटल एस्पिरेशन एण्ड अकादमिक एंग्जायटी इन एडोलेसेंस'', आई. आर. जे. एम. एस. 7, अंक 2, पृष्ठ 30–40, वर्ष 2016।

[6] शाकिर मोहम्मद, ''अकादमिक एंग्जायटी ऐस ए कोरिलेट ऑफ अकादमिक अचीवमेंट'', जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड प्रैक्टिस 5, अंक 10, पृष्ठ 29–36, वर्ष 2014।

[7] शुक्ला अपूर्वा, ''अ स्टडी ऑफ एकेडमिक एंजाइटी एण्ड होम एनवायरमेंट इन रिलेशन टू द एकेडमिक परफॉर्मेस'', जे. ई. टी. आई. आर 8, अंक 2, पृष्ठ 449–455, वर्ष 2021।